

PLANO DE TRABALHO

1. DADOS CADASTRAIS			
1.1 DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL			
RAZÃO SOCIAL: APAE de Ibiraiaras		CNPJ: 90484015/0001-65	
ENDEREÇO: Rua Longino Zacarias Guadagnin, 900,			
BAIRRO: Centro	CIDADE: Ibiraiaras	U.F.: RS	CEP: 95305-000
E-MAIL: ibiraiaras@apaers.org.br		TELEFONE: 54-33551372	
Registro (s) e Inscrição (ões): N° CMAS: 01/2000		N° COMDCA:	N° COMUI:
DIRIGENTE RESPONSÁVEL: Marinez Piva		Período de Mandato: 02/01/2023 a 31/12/2025	
Cargo: Presidente		CPF: 234.460.050-72	
RG: 1011424403		Órgão Expedidor: SSP/ RS	
Email: presidente.ibiraiaras@apaers.org.br			Telefone: 54-99632-1246
Endereço: Rua Antonio Stella, 870, apto 4, Bairro Centro – Ibiraiaras/RS			CEP: 95305-000
1.2 DADOS BANCÁRIOS			
N° Conta Corrente: 06.105989.0-4		Agência: 0693	Banco: Banrisul
N° Conta Corrente:		Agência:	Banco:
1.3 APRESENTAÇÃO E HISTÓRICO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL (OPCIONAL)			
<p>A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Ibiraiaras (APAE de Ibiraiaras) é uma associação civil, beneficente, que presta serviços na área de assistência social, educação e saúde, de forma integral e articulada para pessoas com deficiência intelectual a múltipla.</p> <p>A entidade tem como MISSÃO promover e articular ações de defesa de direitos e prevenção, orientações, prestação de serviços, apoio à família, direcionadas à melhoria da qualidade de vida da pessoa com deficiência e à construção de uma sociedade justa e solidária.</p> <p>A APAE está atuando no Município de Ibiraiaras há mais de 30 anos. Atua como entidade de assistência social, é mantenedora da Escola de Educação Especial Bem-Me-Quer, além de desenvolver ações articuladas com a política de saúde.</p> <p>No ano de 2023 atendeu diretamente 49 alunos/usuários e suas famílias, sendo destes 43 de Ibiraiaras. Nesse sentido, são contempladas pessoas com deficiência intelectual a múltipla, desde a primeira infância até a idade adulta.</p> <p>O público Apaeano, além de acessar atividades pedagógicas, serviço de convivência e fortalecimento de vínculos e de serviço individual de média complexidade em Assistência Social, recebe atendimentos fisioterapêuticos, fonoaudiólogos, psicológicos e de serviço social. Também são desenvolvidas atividades de estimulação precoce, com crianças de zero a três anos, e equoterapia,</p>			

conforme autorização médica, avaliação da equipe multidisciplinar e possibilidade de vaga. As atividades são desenvolvidas conforme as demandas apresentadas por cada aluno ou usuário, as possibilidades da Instituição e a avaliação da equipe técnica. Os beneficiários dos serviços recebem alimentação (lanche) e transporte, este último quando residentes na área urbana de Ibiraiaras.

2. EXPERIÊNCIA, DIAGNÓSTICO TERRITORIAL E IMPACTO SOCIAL ESPERADO

2.1 Experiências da Organização da Sociedade Civil que a torna apta a realizar o objeto do Plano de Trabalho

A APAE de Ibiraiaras é uma organização da sociedade civil, que atua junto à sociedade de Ibiraiaras há mais de 30 anos. Tem uma equipe de profissionais com formação direcionada a atuação com pessoas com deficiência intelectual a múltipla em suas diferentes áreas de atuação. A APAE surgiu da necessidade vivenciada por diversas famílias do município e se mantém atendendo suas demandas e necessidades no que diz respeito à pessoa com deficiência intelectual a múltipla.

2.2 Descrição da realidade onde a Organização da Sociedade Civil está inserida, demonstrando o nexo entre as realidades e as atividades previstas no Plano de Trabalho para obtenção do impacto social esperado

A APAE de Ibiraiaras é uma entidade de assistência social e mantenedora da Escola de Educação Especial Bem-me-quer, a qual contou em 2022 com uma turma na modalidade de Ciclos e uma de EJA, ambas nas séries iniciais do Ensino Fundamental.

No ano de 2023 foram atendidos 49 usuários de Ibiraiaras nos diferentes serviços (Assistência Social, Saúde e Educação), sendo destes 07 alunos na Escola de Educação Especial Bem-me-quer (04 na turma Ciclos e 03 na turma EJA); 05 alunos matriculados nas séries iniciais do Ensino Fundamental da Escola Municipal de Ens. Fundamental João Dal Piva e 03 alunos matriculados nas séries iniciais do Ensino Fundamental da Escola Municipal de Ens. Fundamental Padre Aleixo que receberam apoio pedagógico e complementar na APAE e 01 aluno das séries iniciais da Escola Estadual Antonio Stela que recebeu apoio familiar e acompanhamento de Serviço Social; além de uma criança de 03 anos que frequentou a estimulação precoce (psicologia, fisioterapia e fonoaudiologia) em preparação ao ingresso na educação infantil que acontecerá em 2024; 01 aluno das séries finais e Ensino Médio que recebeu apoio complementar em atividades de convivência; além destes e outros usuários receberem atendimento e apoio nos demais serviços ofertados pela instituição nas políticas de Assistência Social e Saúde.

Também foi realizado um amplo processo de planejamento e avaliação envolvendo a equipe da APAE, professores e equipe das escolas regulares, demais profissionais que atendem os alunos incluídos nas escolas regulares e seus familiares, com o objetivo de realização de um plano de ação conjunto, buscando apoio mútuo e melhor aproveitamento e avanço destes alunos nos diferentes contextos a que frequentam. Foram realizados momentos de planejamento mensais da equipe da APAE, estudos de casos, reuniões periódicas com equipes escolares, elaboração de instrumentos de monitoramento através de documentos compartilhado via Google Drive, grupos de whatsapp para troca de informações, protocolos de estimulação, estruturação de Plano Educacional Individualizado para cada aluno incluso na rede regular, além de processo de formação e supervisão com equipe de profissionais externos com relação à ciência ABA e formas de intervenções comportamentais tanto para a equipe quanto para os pais e familiares e indicação de espaços de formação gratuitos para os professores da rede regular através das plataformas desta mesma instituição parceira.

Neste processo e em momentos de avaliação com equipes escolares, famílias e coordenação pedagógica da Secretaria Municipal de Educação, percebemos que esta forma estruturada de participação e acompanhamento do processo de inclusão dos alunos com deficiência intelectual a múltipla contribuiu com estes alunos e com a equipe escolar, motivo que nos levou a proposição da continuidade de nossos



serviços através de um atendimento pedagógico especializado em suporte as atividades realizadas na escola regular para os alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental.

A entidade conta com veículo para transporte adaptado para os alunos da Escola de Educação Especial Bem-me-quer residentes dentro do perímetro urbano. O serviço vem sendo realizado, no decorrer dos últimos anos, em parceria com o município, o qual disponibiliza profissional (motorista) do seu quadro de servidores para atuar junto à entidade. Esse serviço é essencial para que os alunos e usuários inclusos possam ter acesso aos serviços ofertados pela APAE e a rede regular de ensino com segurança, comodidade e sem custos adicionais.

2.3 Impacto Social esperado com a execução do serviço/ programa/ projeto

Espera-se que com estas ações possamos dar seguimento as estratégias em busca da garantia e manutenção dos direitos das pessoas com deficiência intelectual a múltipla no município de Ibiraiaras, seja com a oferta de educação para aqueles que neste momento não se encontram em condições para frequentar a escola regular, mas também para aquelas que estão inseridas na rede regular de ensino.

Espera-se também que se possa contribuir no processo não apenas de inclusão, mas de aprendizagem das crianças e jovens com deficiência intelectual a múltipla, através das atividades pedagógicas especializadas e ações de apoio ao processo educacional com foco na psicologia, fisioterapia, fonoaudiologia e equoterapia, desenvolvidas por profissionais com formação nessas áreas, especializações (educação especial, psicopedagogia, estimulação precoce...) e/ou experiência, formações complementares, e professoras com especializações em psicopedagogia, educação especial, educação infantil e séries iniciais do Ensino Fundamenta, além da experiência já acumulada enquanto profissionais em instituição no atendimento a este público.

3. DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE/ PROJETO (serviço/ programa/ projeto)

3.1 Objeto da Parceria

Garantir o direito à educação adaptada aos alunos com deficiência intelectual a múltipla das séries iniciais do Ensino Fundamental de Ibiraiaras, seja na Escola de Educação Especial ou através de apoio aos alunos inclusos na rede regular de ensino.

3.1.1 Atividade ou Projeto a ser desenvolvido

Buscando garantir o direito a educação adaptada aos alunos com deficiência intelectual das séries iniciais do Ensino Fundamental de Ibiraiaras que frequentam as escolas regulares e aqueles que suas famílias entendem que não estão em condições, neste momento, para frequentar a escola regular, sendo estes matriculados na Escola de Educação Especial Bem-me-quer; será ofertado apoio pedagógico e em diversas áreas buscando complementar este processo educacional realizado na sala de aula regular ou na educação especial. Ainda será mantida a turma de Ciclos e a turma de EJA na Escola de Educação Especial, porém estas mantidas com apoio de recursos de outros convênios para que assim possa ser garantida a ampliação de atendimentos realizados.

Realização de suporte pedagógico especializado aos alunos com deficiência intelectual a múltipla, das séries iniciais do Ensino Fundamental de Ibiraiaras que estão inseridos nas escolas regulares, buscando assegurar as adaptações necessárias para seu processo de aprendizagem, bem como suporte e construção de estratégias coletivas com a equipe escolar que os atendem, em duas turmas, oferecidas no turno da tarde, através de atendimentos semanais de 2h; e atendimento a 02 alunos, de forma individual, no turno da manhã, com duração de 01 hora cada, preferencialmente no contraturno da escola regular.

Neste contexto também serão ofertados atendimentos especializados, objetivando dar suporte complementar com o intuito de melhorar o desempenho pedagógico dos alunos da educação básica, conforme sua necessidade e potencialidade, preferencialmente no contraturno das suas aulas. As especialidades ofertadas serão fisioterapia (atendimentos individualizados, podendo ser 02 semanais, com duração de até 40min), psicologia (prioritariamente individuais, podendo ser semanais ou quinzenais, conforme avaliação de cada caso) e equoterapia (atendimentos semanais, podendo ser individual ou coletivo, conforme avaliação da equipe, inclusive quanto a duração, e com liberação médica).

Considerando que os alunos necessitam de transporte escolar adaptado para acessar os serviços disponibilizados pela APAE e, que a entidade possui veículo adaptado, a disponibilidade de transporte escolar adaptado para os mesmos, permanecerá sendo ofertado dentro do perímetro urbano de Ibiraiaras, mediante cedência de servidor (motorista) pelo município para desempenhar suas funções junto à entidade.

Além disso, será prestado suporte as famílias dos alunos e usuários com deficiência intelectual a múltipla nas diferentes situações vivenciadas no convívio, acompanhamento e cuidados para com a pessoa com deficiência intelectual a múltipla, através de atividades em grupo, em periodicidade quinzenal, além de visitas domiciliares e atendimentos individuais conforme a necessidade.

Realizar processo de planejamento estratégico e formação continuada com equipe; avaliação periódica com confecção de PEI (Plano Educacional Individual) envolvendo a equipe pedagógica das escolas regulares, pareceres e revisão de programação das ações para cada semestre.

Remunerar os profissionais envolvidos, garantindo seus direitos trabalhistas, para a manutenção da oferta dos serviços desta parceria.

Além das ações descritas acima, será disponibilizado aos alunos e usuários outros atendimentos que não são parte do objeto desta parceria, mas complementarão as ações, como atendimento em turma de Ciclos, apoio através de atendimentos de fonoaudiologia e serviço social, serviços nas áreas de assistência social e saúde. Contudo estas ações serão custeadas por outros programas e projetos, não deixando de ser uma contrapartida da instituição, mas não podendo compor este plano por não serem custeados nesta conta especificamente.

3.2 Justificativa

A inclusão escolar é um dos pilares mais importantes para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária, que respeita e acolhe a diversidade e que ajuda a superar os preconceitos ainda existentes. Assim, é possível construir uma comunidade segura, livre, plural e solidária.

A educação inclusiva tem como objetivo assegurar que todos tenham o direito à educação. Ela valoriza as diferenças humanas e pressupõe a igualdade de oportunidades a todos os alunos. Dessa forma, provoca a transformação da cultura, das políticas e das práticas vigentes na escola, garantindo a participação e a aprendizagem de todos.

Conforme já previsto na Lei 13.146/2015 – Estatuto da Pessoa com Deficiência, as escolas devem garantir condições de acesso, participação, permanência e aprendizagem de todos os alunos. Além disso, o projeto pedagógico deve garantir o atendimento educacional especializado, com a realização de planos individualizados focados nas potencialidades de cada aluno. Isso permite a participação das crianças com deficiência nas diversas atividades promovidas pela escola. Este Estatuto garante ainda o direito à igualdade e à liberdade, visando a inclusão social e assegurando a cidadania de todas as pessoas com deficiência, seja ela física, mental, sensorial ou intelectual. Por isso, é fundamental entender o papel do profissional de apoio na educação inclusiva.

A pessoa com deficiência apresenta um impedimento de longo prazo que pode prejudicar sua participação efetiva e plena na sociedade e impossibilitar sua vivência em equidade e igualdade de



condições com os demais alunos, como exemplo obstáculos, entraves, comportamentos ou atitudes que impeçam ou limitem sua participação social, bem como o exercício de seus direitos à liberdade, acessibilidade e expressão.

Com base nisso, observamos e entendemos a grande dificuldade que a escola regular tem em se adequar para dar o suporte necessário para os alunos inclusos. A APAE conta com uma equipe especializada na atuação com pessoas com deficiência intelectual à múltipla, com professores, psicopedagoga, pedagogas, fisioterapeuta, fonoaudióloga, psicóloga, assistente social, educadora social, além dos profissionais de apoio na limpeza, secretaria e gestão. No ano de 2023 essa equipe seguiu desenvolvendo ações no intuito de executar este projeto inovador de apoio ao processo de inclusão escolar das pessoas com deficiência intelectual na rede regular de ensino de Ibiraiaras que seguiu apresentando bons resultados conforme avaliado pelas equipes e familiares envolvidos. Diante disso nos propomos a continuidade de oferta desse apoio e suporte pedagógico aos nossos alunos e professores da rede regular no ano de 2024.

No Brasil, uma das regulamentações que norteia a organização do sistema educacional é o Plano Nacional de Educação (PNE 2011-2020). Esse documento, entre outras metas e propostas inclusivas, estabelece a nova função da Educação Especial como modalidade de ensino que perpassa todos os segmentos da escolarização (da Educação Infantil ao Ensino Superior); prevê a realização de atendimento educacional especializado (AEE); disponibiliza os serviços e recursos próprios do AEE e orienta os alunos e seus professores quanto à sua utilização nas turmas do ensino regular.

Se o aluno apresentar necessidade específica, decorrente de suas características ou condições, poderá requerer, além dos princípios comuns da Educação na diversidade, recursos diferenciados identificados como necessidades educacionais especiais (NEE). Com a continuidade deste projeto, os estudantes poderão continuar se beneficiando dos apoios de caráter especializado, como mediação para o desenvolvimento de estratégias de pensamento, no caso da deficiência intelectual. Estes recursos, os planos individualizados e as estratégias complementares são ações de caráter permanente que tem a necessidade de uma reformulação, adaptação e atualização constantes.

Alguns destes alunos necessitarão de apoios além dos pedagógicos, buscando desenvolver suas habilidades para acompanhamento com maior aproveitamento junto aos seus colegas, como por exemplo, fisioterapia para desenvolver suas habilidades de motricidade; fonoaudiologia para suas habilidades de comunicação; psicologia para suas habilidades socioemocionais, entre outras.

Outro ponto importante refere-se à formação dos professores para a inclusão. A transformação de paradigma na Educação exige professores preparados para a nova prática, de modo que possam atender também às necessidades do ensino inclusivo. Os sistemas de apoio começam na própria escola, na equipe e na gestão escolar. O aluno com deficiência não é visto como responsabilidade unicamente do professor, mas de todos os participantes do processo educacional.

Com isso propomos a direção e a coordenação pedagógica, a continuidade de momentos para que os professores possam manifestar suas dúvidas e angústias, inclusive pelo fato da alternância dos professores titulares das novas turmas com os alunos inclusos. Ao legitimar as necessidades dos docentes, podemos organizar espaços para o acompanhamento dos alunos; compartilhar entre a equipe os relatos das condições de aprendizagens, das situações da sala de aula e discutir estratégias ou possibilidades para o enfrentamento dos desafios.

Não podemos esquecer que a família compõe a rede de apoio como a instituição primeira e significativamente importante para a escolarização dos alunos. É a fonte de informações para o professor sobre as necessidades específicas da criança. É essencial que se estabeleça uma relação de confiança e cooperação entre a escola e a família, pois esse vínculo favorecerá o desenvolvimento da criança. A manutenção do grupo de apoio aos cuidadores/ familiares e das demais estratégias de apoio as famílias, como atendimentos individuais e visitas domiciliares, orientações e encaminhamentos, apresentam-se como estratégias possíveis para estreitar estes laços e qualificar estas relações. A estratégia já adotada



com o estabelecimento de protocolos de estimulação padrão desenvolvidos em parceria com escola, demais serviços e família também foram ações que se mostraram importantes, com resultados significativos e com potencialidade de manutenção conforme avaliação e orientação dos profissionais da APAE e equipe médica que atende cada aluno externamente.

Profissionais de outras áreas que trabalham com o aluno, como fisioterapeutas, psicopedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos ou médicos, também compõem a rede. Esses profissionais darão continuidade ao processo de formação permanente, planejamento e avaliação coletivas, estudo de casos e construção de estratégias, bem como esclarecimento das necessidades de crianças e jovens e sugerir, ao professor, alternativas para o atendimento dessas necessidades.

Na perspectiva da Educação Inclusiva, os apoios centrais reúnem os serviços da Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado (AEE). São alguns desses os novos recursos que se iniciou o processo de incorporação à escola com a execução deste projeto desde 2022. O aluno tem direito de frequentar o AEE preferencialmente no período oposto às aulas. O sistema público pode organizar salas multifuncionais ou salas de apoio, na própria escola ou em instituições conveniadas, com o objetivo de oferecer recursos de acessibilidade e estratégias para eliminar as barreiras, favorecendo a plena participação social e o desenvolvimento da aprendizagem. Continuar com esta oferta especializada através da parceria entre a OSC e a rede pública será dado continuidade a este processo exitoso.

Outra atividade evidenciada pela prática inclusiva para favorecer o educador é a adoção da práxis - no ensino, nas interações, no espaço e no tempo - que relacione os diferentes conteúdos às diversas atividades presentes no trabalho pedagógico. São esses procedimentos que irão promover aos alunos a possibilidade de reorganização do conhecimento, à medida que são respeitados os diferentes estilos e ritmos de aprendizagem.

A Constituição Federal, em seu art. 208, inciso III, prevê que a educação é um direito das pessoas com deficiência, que deve ser ofertada preferencialmente nas escolas regulares. Contudo, esta oferta precisa ser acompanhada de suportes necessários para garantir que de fato possa ser o mais efetiva possível.

Pensando nesta situação e considerando os resultados iniciais obtidos na execução desta parceria desde o ano de 2022, bem como a ampliação de demanda apresentada pelas escolas, que propomos a continuidade desta parceria para atendimento aos alunos com deficiência intelectual com a garantia de serviços especializados para suporte aos alunos com deficiência intelectual a múltipla, que estão na rede regular e também de apoio e suporte a rede de atendimento escolar e aos familiares, ampliando para um aluno da Escola de Educação Infantil Benito Victório Martinelli. Desta forma a proposta mantém duas turmas de apoio pedagógico com ampliação para mais dois atendimentos individualizados no turno da manhã em razão da diferença de estágio de aprendizagem de cada um e do horário de sua turma na escola regular; ampliação da carga horária de psicóloga (para fortalecer o apoio na inserção do aluno na educação infantil, bem como para acompanhar o processo de transição dos 2 alunos que passarão das séries iniciais para as séries finais do ensino fundamental), manutenção dos atendimentos de fisioterapia para dar conta do atendimento com eficiência e maior eficácia para as demandas apresentadas, manutenção dos atendimentos de equoterapia com algumas alternâncias nos praticantes em razão dos processos de saúde e oportunizando estímulo aos demais também. Ainda a proposta prevê a atualização financeira para os pagamentos destes profissionais respeitando o direito de atualização dos valores frente, ao menos, a defasagem de inflação. Em razão da necessidade de atendimento pedagógico alternado nos turnos da manhã e tarde, tanto de apoio pedagógico, equoterapia, estimulação e suporte, prevê-se a inclusão de profissional de pedagogia, que realizará estes atendimentos, além de regência na turma de EJA, contudo será custeado através desta parceria 20h de sua atuação, sendo o restante subsidiado por outro projeto da instituição. Para garantia do atendimento do objeto desta parceria dentro dos valores disponíveis, as profissionais de Serviço Social, de Fonoaudiologia e uma profissional de Fisioterapia (porém permanecendo um profissional desta área que mantém os atendimentos individualizados) manterão o atendimento aos alunos como já apresentado anteriormente, porém não estarão previsto desembolso



para custear seus vencimentos, pois estes serão custeados por outros projetos complementares da instituição, não sendo pagos através desta conta específica, mas não deixando de ser uma contrapartida da instituição.

Importante destacar que além destes serviços apresentados nesta parceria, a APAE oferece outros serviços complementares através de outros projetos e parcerias, que se somam a este, no atendimento aos usuários, como por exemplo, uma turma de Ciclos; atendimentos em fonoaudiologia e serviço social para alunos (estudantes da Escola Especial e das Escolas Regulares), 04 grupos de convivência, entre outros.

3.3 Público-alvo

Pessoas com deficiência intelectual a múltipla do município de Ibiraiaras, estudantes das escolas regulares ou da Escola de Educação Especial Bem-me-quer.

3.4 Período de Execução

Esse plano de ação prevê as ações para os próximos 12 meses, de 01 de março de 2024 até 28 de fevereiro de 2025, podendo ser prorrogado, mediante apresentação e aprovação de novo plano de trabalho.

4. OBJETIVOS

4.1 Geral

Oferecer estratégias de apoio e garantia de educação e adaptações as potencialidades e necessidades dos alunos da educação básica com deficiência intelectual a múltipla de Ibiraiaras, oportunizando maior eficiência e eficácia no processo de inclusão escolar e social.

4.2 Específicos

- a) Oferecer suporte pedagógico especializado aos alunos com deficiência intelectual à múltipla das séries iniciais do Ensino Fundamental de Ibiraiaras que estão inseridos nas escolas regulares, buscando assegurar as adaptações necessárias para seu processo de aprendizagem, bem como, suporte e construção de estratégias coletivas com a equipe escolar que os atendem, inclusive na construção dos PEIs (Plano Educacional Individual) junto à rede regular de ensino do município de Ibiraiaras;
- b) Oferecer atendimento especializado em psicologia, fisioterapia e equoterapia aos alunos de Ibiraiaras, com deficiência intelectual a múltipla da educação básica da rede regular de ensino, buscando ampliar as estratégias de adaptação e qualificação de seu processo de aprendizagem;
- c) Oferecer suporte as famílias dos alunos e usuários com deficiência intelectual a múltipla nas diferentes situações vivenciadas no convívio, acompanhamento e orientação referente aos cuidados com a pessoa com deficiência.
- d) Realizar processo de planejamento estratégico e formação continuada com equipe, buscando analisar durante o processo o alcance dos objetivos propostos e a possível necessidade de novas adequações.
- e) Oferecer transporte escolar adaptado aos alunos com deficiência intelectual a múltipla do perímetro urbano de Ibiraiaras;

5. RESULTADOS ESPERADOS

- Ter, no mínimo 50% dos alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental das escolas regulares de Ibiraiaras, com deficiência intelectual a múltipla, participando de atividades complementares

que oportunizem melhor aproveitamento e respostas às atividades escolares, atendendo assim a 100% dos alunos indicados pela rede municipal;

- Realizar atividades em parceria com profissionais e/ou comunidade escolar das escolas regulares de ensino fundamental, proporcionando maior integração e qualificação das ações nestes espaços;
- Elaboração, execução, monitoramento e avaliação de Planos Educacionais Individualizados (PEI) para os alunos com deficiência intelectual a múltipla envolvidos nesta parceria.
- Ter, no mínimo, 80% dos estudantes com deficiência intelectual a múltipla com indicação médica ou avaliação da equipe referente a sua necessidade, sendo atendidos pelas especialidades de fisioterapia, psicologia e equoterapia, atendendo assim a 100% dos alunos indicados pela rede municipal;
- Ter, no mínimo, 50% das famílias dos alunos com deficiência intelectual a múltipla participando das atividades de apoio a este público;



ATIVOS, METAS (quali/quantitativas), AÇÕES, PRAZOS, RESULTADOS E INDICADORES DE RESULTADOS

OBJETIVOS (Gerais e Específicos)	META	AÇÕES	PRAZOS (Início/término)	RESULTADO ESPERADO	INDICADORES DE RESULTADOS (Parâmetros de verificação quanto ao cumprimento da meta)
Oferecer suporte pedagógico especializado aos alunos com deficiência intelectual a múltipla das séries iniciais do Ensino Fundamental de Ibiraiaras inseridos nas aulas regulares	Prestar atendimento pedagógico especializado para alunos com deficiência intelectual a múltipla, das séries iniciais, rede regular.	1 Atendimento especializado aos alunos com deficiência intelectual a múltipla das séries iniciais das escolas da rede regular de ensino, em duas turmas com encontros semanais com duração de 2 horas cada, no contraturno da escola regular (turno da tarde); 2 Atendimento pedagógico especializado aos alunos com deficiência intelectual a múltipla das séries iniciais das escolas da rede regular de ensino, individualmente, com encontros semanais com duração de 1 hora cada, no contraturno da escola regular (turno da manhã);	01/03/2024 até 28/02/2025	Que os alunos das séries iniciais do ensino fundamental da rede regular, com deficiência intelectual a múltipla, participem de atividades pedagógicas complementares, oportunizando assim, um melhor aproveitamento, produzindo mais resposta as atividades escolares;	- Listas de presença das atividades e/ou registros escritos e/ou fotográficos e divulgação em mídias;
		3 Encontros trimestrais de debate e planejamento com equipe escolar para estudar e construir estratégias de ação com alunos com deficiência intelectual a múltipla que frequentam as escolas regulares	01/03/2024 até 28/02/2025	Realização de atividades, em parceria com profissionais e/ou comunidade escolar da rede regular, de forma a maior integração e qualificação das ações com os alunos com deficiência intelectual a múltipla nestes espaços; Produção, monitoramento, execução e avaliação dos PEIs (Planos de Educação Individualizados), junto das equipes escolares, da rede regular, que atendem alunos inclusos com deficiência intelectual a múltipla;	- Relatório das atividades desenvolvidas; - Listas de presença das atividades e/ou registros escritos e/ou fotográficos e divulgação em mídias;
Oferecer atendimento especializado em fisioterapia, para alunos com deficiência intelectual a múltipla da rede regular de ensino	Oferecer atendimentos especializados	1 Atendimentos individuais em Fisioterapia 2 Atendimentos prioritariamente individuais em Psicologia 3 Atendimentos individuais ou em duplas em Equoterapia	01/03/2024 até 28/02/2025 01/03/2024 até 28/02/2025 01/03/2024 até 28/02/2025	Que no mínimo 80% dos estudantes com deficiência intelectual a múltipla da educação básica de Ibiraiaras com indicação para atendimento complementar, tenham sido atendidos por pelo menos uma das especialidades de fisioterapia, psicologia e equoterapia, conforme avaliação da equipe multidisciplinar e liberação médica, quando necessário;	- Listas de presença das atividades e/ou registros escritos e/ou fotográficos e divulgação em mídias; - Relatório de atendimentos realizados pelos profissionais;

3- Oferecer suporte as famílias dos alunos com deficiência intelectual a múltipla da educação básica	Oferecer suporte e acompanhamento as famílias dos alunos e usuários	2	Acompanhamento complementar através de equipe multidisciplinar de suporte e orientação aos educadores e familiares, atendendo a lei 3418/2021, através de atendimentos individuais, visitas domiciliares e/ou atividades coletivas;	01/03/2024 até 28/02/2025	Que, ao menos 50% das famílias dos alunos da Escola de Educação Especial Bem-me-quer, dos alunos com deficiência intelectual a múltipla incluídos na rede regular de ensino, tenham participado das atividades de apoio a este público, qualificando suas interações, a qualidade de vida das famílias e das pessoas com deficiência e maior inserção social destes;	- Listas de presença das atividades e/ou registros escritos e/ou fotografados divulgação em mídias
4- Realizar processo de planejamento estratégico e formação continuada com equipe, buscando analisar durante o processo o alcance dos objetivos propostos e a possível necessidade de novas adequações.	Realizar processo de planejamento e formação estratégica e formação continuada com equipe.	1	Formação continuada dos profissionais e planejamento estratégico continuado, com atividades mensais.	01/03/2024 até 28/02/2025	Ter realizado um processo de planejamento permanente, oportunizando assim um processo de adaptação no projeto, visando o saneamento das necessidades que forem apresentadas em seu desenvolvimento.	- Relatórios das formações planejamentos que subsidiarão os relatórios parciais da parceria e ações que possam vir readequadas; - Imagens fotográficas - Pareceres semestrais alunos e usuários referidos aos serviços que acessam
		2	Realização de avaliação, elaboração de pareceres e revisão de programação das ações para cada semestre.	01/03/2024 até 28/02/2025	Ter processo avaliativo do alcance dos objetivos propostos aos alunos e usuários, para também subsidiar a continuidade das ações.	- Pareceres semestrais alunos e usuários referidos aos serviços que acessam
		3	Garantir os direitos trabalhistas aos profissionais, garantindo assim a manutenção da oferta dos serviços.	01/03/2024 até 28/02/2025	Ter garantido todos os direitos trabalhistas, em especial, o direito de descanso remunerado aos trabalhadores (férias), organizado de forma escalonada, conforme a oferta dos serviços, podendo ser dividido em dois momentos.	- Comprovação de fornecimento (contrato) e recibos de transferência de encargos trabalhistas
5- Oferecer transporte escolar adaptado aos alunos com deficiência intelectual a múltipla do perímetro urbano de Ibiraiaras;	Realizar o transporte escolar adaptado aos alunos com deficiência intelectual à múltipla, moradores do perímetro urbano de Ibiraiaras.	1	Transportar dentro do perímetro urbano, os alunos com deficiência intelectual a múltipla, até os ambientes escolares, em veículo adaptado.	01/03/2024 até 28/02/2025	Ter realizado transporte escolar adaptado aos alunos com deficiência intelectual a múltipla, residentes dentro do perímetro urbano de Ibiraiaras.	- Autorizações dos responsáveis para a utilização do transporte - Controle de efetivo - Planilhas de controle logística e despesas; - Notas fiscais e comprovantes de pagamento;

* Os documentos que contribuirão para a indicação dos resultados, principalmente com relação a relatórios, atas, listas de presenças, entre outros, subsidiarão a realização dos relatórios de cumprimento do objeto e permanecerão a disposição da equipe de acompanhamento da parceria, porém na instituição a disposição da gestora da parceria, devido a grande volume de materiais que representaria a realização de cópias destes documentos.

7. DESCRIÇÃO E FORMAS DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU PROJETOS

As atividades acontecerão em diferentes formatos, podendo ser em grupos (aulas, oficinas, encontros), em duplas (atendimentos conforme avaliação da equipe) ou individuais; além de atividades com equipe técnica, atividades de planejamento e avaliação em equipe e individual; produção de materiais, documentos, relatórios, pareceres; materiais de divulgação nas mídias locais e redes sociais;

O motorista que realizará o transporte escolar adaptado dos alunos que necessitarem deste, dentro do perímetro urbano, será cedido pela Poder Público Municipal através de ato legal, e desempenhará suas funções junto a esta entidade com carga horária de 40h semanais, sujeitas a horas extras esporadicamente. O controle da efetividade do mesmo será realizado junto a OSC podendo ser através de livro ponto e/ou folha ponto.

8. METODOLOGIA

8.1 FORMAS DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES E DE CUMPRIMENTO DAS METAS:

Através da Escola de Educação Especial Bem-me-quer, será ofertado, para os alunos com deficiência intelectual a múltipla inseridos na rede regular de ensino do município, duas turmas de atendimento pedagógico especializado. Os atendimentos acontecerão a tarde, com atendimento semanal de 02 horas, atendendo 05 alunos, mais dois atendimentos de apoio pedagógico individualizados, no turno da manhã, com duração de , hora semanal cada (necessidade de serem atendimentos separados em razão dos níveis de apoio que cada aluno necessita), além do atendimento aos 06 alunos da Escola de Educação Especial Bem-me-quer da APAE que também recebem este suporte; 01 aluno da educação infantil que não frequentará a turma de apoio pedagógico diretamente, mas será atendida nos demais serviços de apoio (orientação a equipe pedagógica, fisioterapia, equoterapia, psicologia e fonoaudiologia) e 02 alunos da rede regular estadual que continuarão recebendo apoio familiar e acompanhamento social de forma mais ampla e inserção nos grupos de convivência e oficinas.

O planejamento em conjunto com as equipes de profissionais, que atenderão os alunos inclusos (com deficiência intelectual a múltipla) na rede regular de ensino do município, serão realizados trimestralmente, com confecção dos PEIs (Planos Educacionais Individualizados), monitoramento, auxílio e orientação na execução, bem como a avaliação e emissão de pareceres.

Os atendimentos especializados em fisioterapia, fonoaudiologia e psicologia aos alunos de Ibiraiaras, com deficiência intelectual a múltipla da rede regular de ensino e da escola de educação especial, acontecerão conforme necessidade, disponibilidade de horários e avaliação realizada pelos profissionais de cada área, em atendimentos prioritariamente individualizados, sendo um atendimento semanal de 40 minutos, sendo inicialmente 09 alunos atendidos, destes 4 com dois atendimentos semanais. Os atendimentos de psicologia serão prioritariamente individuais, podendo ser semanais ou quinzenais, conforme avaliação de cada caso, sendo atendidos 09 alunos. Já os atendimentos de equoterapia serão semanais, podendo ser em atendimento individual ou em dupla, conforme avaliação da equipe. Estes atendimentos objetivam dar suporte e complementar os atendimentos especializados para cada usuários, conforme sua necessidade e potencialidade. Os atendimentos na equoterapia se mantém para 05 alunos nesse momento, mesmo que em razão das avaliações médicas alguns tenham sido desligados temporariamente, outros foram inseridos, mantendo-se a quantidade de atendimentos e oportunizando o estímulo a novos praticantes. Desta forma, além de uma ampliação em cada serviço, haverá uma ampliação no conjunto dos apoios, passando de 12 alunos que contavam com apoio complementar em 2023, para 15 alunos em 2024, sendo apenas 01 dos alunos que receberá apenas apoio através das oficinas e grupo de convivência, por não apresentar demanda para maior suporte (sendo este um dos alunos do ensino médio da rede estadual).

O suporte as famílias dos alunos e usuários com deficiência intelectual a múltipla nas diferentes situações vivenciadas no convívio, acontecerá tanto através de visitas domiciliares, atendimentos individualizados, orientações e encaminhamentos, bem como através de atividades em grupo que acontecerão quinzenalmente. Neste serviço, as famílias que não tiverem adesão no grupo, receberão atendimento igualmente através de visitas e atendimentos individuais.

Estas atividades serão desenvolvidas a partir da perspectiva participativa, envolvendo os alunos e usuários, familiares, equipe no planejamento e desenvolvimento das ações. Mensalmente serão realizadas reuniões de equipe para avaliação e adequação, se necessário, das estratégias. Bem como os participantes serão convidados a avaliações permanentes no desenvolvimento das atividades de forma a podermos observar se estas estão atendendo suas necessidades.

9. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

9.1 CONCEDENTE

META	1° mês	2° mês	3° mês	4° mês	5° mês	6° mês
	R\$ 16.906,89	R\$ 16.906,89	R\$ 16.906,89	R\$ 23.952,15	R\$ 9.861,57	R\$ 16.906,89
META	7° mês	8° mês	9° mês	10° mês	11° mês	12° mês
	R\$ 16.906,89	R\$ 33.813,72	R\$ 16.906,89	R\$ 29.714,13	R\$ 6.552,20	R\$ 16.906,89

9.2 PROPONENTE – ORGANIZAÇÃO PARCEIRA (CONTRAPARTIDA)

META	1° mês	2° mês	3° mês	4° mês	5° mês	6° mês
	R\$ 551,50	R\$ 551,50	R\$ 551,50	R\$ 551,50	R\$ 551,50	R\$ 551,50
META	7° mês	8° mês	9° mês	10° mês	11° mês	12° mês
	R\$ 551,50	R\$ 551,50	R\$ 551,50	R\$ 551,50	R\$ 729,41	R\$ 551,50

10. PREVISÃO DE RECEITA E DESPESA

10.1 Detalhamento das receitas previstas para a parceria

As receitas previstas para a execução da parceria serão suportadas com recursos municipais, no entanto, sempre que necessário e houver excedentes, estes serão suportados pela entidade, com recursos próprios a serem depositados na conta vinculada a parceria, podendo os valores sofrerem alterações por serem estimados.

RECEITA	TOTAL	VALOR MÉDIO MENSAL	VALOR ANUAL
PROponente	6.795,61	551,50	6.795,61
CONCEDENTE	222.241,79	18.534,95	222.241,79
TOTAL GERAL	229.037,40	19.086,45	229.037,40
DESPESA	TOTAL	VALOR MÉDIO MENSAL	VALOR ANUAL
PROponente	6.795,61	551,50	6.795,61
CONCEDENTE	222.241,79	18.534,95	222.241,79
TOTAL GERAL	229.037,40	19.086,45	229.037,40

10.2 Detalhamento das despesas (aplicação dos recursos da parceria) necessárias à execução do objeto

Todas as despesas são estimadas e podem sofrer alterações. A planilha com o detalhamento destas despesas segue em anexo, onde estão previstas, as despesas com pessoal, férias, décimo terceiro e encargos sociais. O Terço de férias das férias parciais previstas para o mês de julho serão suportadas com recursos próprios, por isso já não estão constando na planilha, somente previu-se o adiantamento do valor referente ao salário, uma vez que está é adiantado quando do aviso das férias. Na previsão de férias para o mês de janeiro de 2025 procedeu-se da mesma forma com relação a secretaria, pedagoga e psicóloga.

10.2.1 Despesas de pessoal

As despesas com pessoal e seus encargos são estimadas, podendo sofrer variações e seguem descritas na planilha em anexo. Comporão a equipe os profissionais, abaixo descritos, os quais fazem parte do quadro de funcionários da entidade e já vem desempenhando suas funções de longa data:

Nome	Função	CPF	Principais Formações
Natalia Rigotti	Secretária	023.721.020-37	Graduação em Pedagogia; curso de secretariado; curso de informática – técnico em processamento de dados; curso de web designer e computação gráfica;
Juliana da Silva Carvalho	Diretora	998.622.390-34	Graduação em Pedagogia e Serviço Social; Pós-graduação em: a) Gestão Social: Políticas e Rede de Defesa; b) Educação de Jovens e Adultos na Diversidade; c) Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável; d) Gestão do Terceiro Setor; e) Educação Especial com Ênfase em Transtorno Global do Desenvolvimento; Curso Básico em Equoterapia;
Tiago Mezzomo	Equitador	004.452.890-66	Ensino Médio incompleto; Curso de Equitador pela ANDE-Brasil;
Omar Contri	Fisioterapeuta	966.670.600-87	Graduação em Fisioterapia; Pós-Graduação em: Fisiologia; Fisioterapia Intensiva; Capacitação em Estimulação Precoce; Curso de Equoterapia;
Fernanda Lunelli Sabedot	Psicóloga	030.941.650-79	Graduação em Psicologia; Especialização em Psicologia Social; Psicologia Clínica; Psicologia organizacional e do trabalho (todas em andamento); Capacitação em Diagnóstico e Intervenção Psicopedagógicas; Curso Básico em Equoterapia; participação como ouvinte em VIII Congresso Brasileiro de Terapia por Contingências de Reforçamento (TCR);
Eni Vidi	Serviços Gerais	595.349.310-04	Ensino Fundamental;
Iliane de Fátima Barbosa	Psicopedagoga	990.415.530-53	Graduação em Pedagogia; Pós-graduação em: Psicopedagogia e em Educação Especial com Ênfase em Deficiência Intelectual; curso de Libras nível II; Curso Básico em Equoterapia;
Priscila Silva Ramos	Pedagoga	037.210.480-08	Graduação em Pedagogia; Pós-graduação em “Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental” – 360h; Curso “Aplicador Terapêutico de ABA” – 120h; Curso “Inclusão Escolar de Autistas” – 20h; Curso “PEI – Planejamento e Acompanhamento de Aprendizagem de Estudantes Autistas” – 20h; Curso “Básico em Equoterapia”;

Ainda com relação à planilha em anexo, nesta foram consideradas as despesas com adiantamento do salário em razão de férias proporcionais, dividida em dois períodos (julho/2024 e janeiro/2025), para os profissionais de Fisioterapia, Psicologia, Serviço Social, Equitação, Pedagogia, Psicopedagogia e Direção, garantindo a oferta dos serviços, sem intervalos longos de desassistência. A profissional de Serviços Gerais gozará suas férias integrais no mês de janeiro/2025, em razão das férias escolares ocorrerem neste período. Em razão dos valores previstos nesta parceria, o pagamento do terço de férias referente ao período de junho/2024 fica como uma contrapartida da instituição, desta forma não foi considerado na planilha de previsão de desembolso. Na previsão de férias para o mês de janeiro de 2025 procedeu-se da mesma forma com relação a secretária, pedagoga e psicóloga, sendo o valor referente ao terço de férias dos demais profissionais suportados por esta parceria e considerados na planilha de desembolso. Conforme estabelecido na legislação trabalhista, a programação financeira para pagamento do período de férias e está prevista para o mês anterior ao de seu gozo.

O pagamento do décimo terceiro salário está previsto em duas parcelas, as quais estão programadas para ocorrer nos meses de novembro e dezembro/2024, conforme período previsto pela legislação, desta forma está previsto seu desembolso para o mês de outubro para que assim possamos cumprir os referidos prazos.

11. PRESTAÇÃO DE CONTAS

A prestação de contas será realizada de forma trimestral.

12. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da organização da sociedade civil proponente, declaro, para os devidos fins, sob as penas da lei, que INEXISTE qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro Municipal ou qualquer outro órgão ou entidade da Administração Pública Municipal que impeça a celebração da Parceria na forma deste Plano de Trabalho.

Pede deferimento.

Ibiraíaras, 26 de janeiro de 2024.



MARINEZ PIVA

Representante Legal da OSC

CPF 234.460.050-72

13. ANÁLISE PELA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Aprovado

Em andamento

Reprovado

Administração Pública

PLANO DE TRABALHO - ANEXO I - PLANEJAMENTO - EXECUÇÃO FISCAL - ANEXO I
 DETALHAMENTO DA APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS

MENSAL DO R\$ 16.906,86
 PASSAGE: R\$ 16.906,86

Assinatura do responsável legal
 Assinatura Dirigente Responsável Legal

4, 5, 8, 10, 11

UNIDADE	DETALHAMENTO	APLICAÇÃO/EXECUÇÃO												TOTAL	
		MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV		
UNIDADE	Direção	R\$ 4.928,00	R\$ 4.928,00	R\$ 4.928,00	R\$ 7.392,00	R\$ 2.464,00	R\$ 4.928,00	R\$ 4.928,00	R\$ 4.928,00	R\$ 4.928,00	R\$ 7.392,00	R\$ 2.464,00	R\$ 4.928,00	R\$ 4.928,00	R\$ 59.136,00
	Secretaria	R\$ 1.227,00	R\$ 1.227,00	R\$ 1.227,00	R\$ 1.840,50	R\$ 613,50	R\$ 1.227,00	R\$ 1.227,00	R\$ 1.227,00	R\$ 1.227,00	R\$ 1.840,50	R\$ 613,50	R\$ 1.227,00	R\$ 1.227,00	R\$ 14.724,00
	Psicopedagoga	R\$ 1.751,00	R\$ 1.751,00	R\$ 1.751,00	R\$ 2.334,67	R\$ 1.167,33	R\$ 1.751,00	R\$ 1.751,00	R\$ 1.751,00	R\$ 1.751,00	R\$ 2.918,33	R\$ 583,67	R\$ 1.751,00	R\$ 1.751,00	R\$ 21.012,00
	Pedagoga	R\$ 1.751,00	R\$ 1.751,00	R\$ 1.751,00	R\$ 2.626,50	R\$ 875,50	R\$ 1.751,00	R\$ 1.751,00	R\$ 1.751,00	R\$ 1.751,00	R\$ 2.918,33	R\$ 583,67	R\$ 1.751,00	R\$ 1.751,00	R\$ 21.012,00
	Psicóloga	R\$ 1.837,50	R\$ 1.837,50	R\$ 1.837,50	R\$ 2.756,25	R\$ 918,75	R\$ 1.837,50	R\$ 1.837,50	R\$ 1.837,50	R\$ 1.837,50	R\$ 2.756,25	R\$ 918,75	R\$ 1.837,50	R\$ 1.837,50	R\$ 22.050,00
	Fisioterapeuta	R\$ 1.630,00	R\$ 1.630,00	R\$ 1.630,00	R\$ 2.445,00	R\$ 815,00	R\$ 1.630,00	R\$ 1.630,00	R\$ 1.630,00	R\$ 1.630,00	R\$ 2.445,00	R\$ 815,00	R\$ 1.630,00	R\$ 1.630,00	R\$ 19.560,00
	Equitador	R\$ 506,00	R\$ 506,00	R\$ 506,00	R\$ 759,00	R\$ 253,00	R\$ 506,00	R\$ 506,00	R\$ 506,00	R\$ 506,00	R\$ 759,00	R\$ 253,00	R\$ 506,00	R\$ 506,00	R\$ 6.072,00
	Faxineira	R\$ 2.024,00	R\$ 2.024,00	R\$ 2.024,00	R\$ 2.024,00	R\$ 2.024,00	R\$ 2.024,00	R\$ 2.024,00	R\$ 2.024,00	R\$ 2.024,00	R\$ 4.048,00	R\$ -	R\$ 2.024,00	R\$ 2.024,00	R\$ 24.288,00
	13º Salário	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 15.654,50	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 15.654,50
	Adicional de Férias	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 2.435,67	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 2.435,67
FGTS dos Trabalhadores	R\$ 1.252,36	R\$ 1.252,36	R\$ 1.252,36	R\$ 1.774,23	R\$ 730,49	R\$ 1.252,36	R\$ 1.252,36	R\$ 1.252,36	R\$ 2.504,72	R\$ 1.252,36	R\$ 2.201,05	R\$ 320,62	R\$ 1.252,36	R\$ 16.297,63	
em Pagamento	R\$ 16.906,86	R\$ 16.906,86	R\$ 16.906,86	R\$ 23.952,15	R\$ 9.861,57	R\$ 16.906,86	R\$ 16.906,86	R\$ 16.906,86	R\$ 33.813,72	R\$ 16.906,86	R\$ 29.714,13	R\$ 6.552,20	R\$ 16.906,86	R\$ 222.241,79	
ROVIÃO														R\$ -	
TAL GERAL	R\$ 16.906,86	R\$ 16.906,86	R\$ 16.906,86	R\$ 23.952,15	R\$ 9.861,57	R\$ 16.906,86	R\$ 16.906,86	R\$ 16.906,86	R\$ 33.813,72	R\$ 16.906,86	R\$ 29.714,13	R\$ 6.552,20	R\$ 16.906,86	R\$ 222.241,79	

[Handwritten signature]

[Handwritten initials]

CARGO/FUNÇÃO	CARGA HORÁRIA MENSAL (CONTRATUAL)	Nº DE PROFISSIONAIS	SALÁRIO BRUTO PER CAPITA	OUTROS PROVENTOS E BENEFÍCIOS
Direção - função de coordenar os serviços, coordenação e supervisão pedagógica, suporte e articulação com as equipes pedagógicas das escolas regulares e da escola de educação especial, coordenar o processo de suporte pedagógico especializado aos alunos matriculados na escola regular; organização de contabilidade, gestão de pessoas.	200	1	R\$ 4.928,00	<input type="checkbox"/> Insalubridade <input type="checkbox"/> Periculosidade <input type="checkbox"/> Vale Transporte <input type="checkbox"/> Vale Refeição/Alimentação <input type="checkbox"/> Plano de Saúde <input type="checkbox"/> Seguro
Secretaria - função de organizar documentação, registros, matrículas, transferências, acompanhar contabilidade.	100	1	R\$ 1.227,00	<input type="checkbox"/> Insalubridade <input type="checkbox"/> Periculosidade <input type="checkbox"/> Vale Transporte <input type="checkbox"/> Vale Refeição/Alimentação <input type="checkbox"/> Plano de Saúde <input type="checkbox"/> Seguro
Psicopedagoga - função de reger aulas nas turmas de apoio pedagógico para os alunos da rede regular; integrar e equipe de equoterapia, oferecendo também suporte pedagógico na prática.	100	1	R\$ 1.751,00	<input type="checkbox"/> Insalubridade <input type="checkbox"/> Periculosidade <input type="checkbox"/> Vale Transporte <input type="checkbox"/> Vale Refeição/Alimentação <input type="checkbox"/> Plano de Saúde <input type="checkbox"/> Seguro
Pedagoga - função de reger aulas nas turmas de apoio pedagógico turno da manhã, para os alunos da rede regular, e turma de escolarização EJA para os alunos da escola especial; integrar e equipe de equoterapia, oferecendo também suporte pedagógico na prática.	100	1	R\$ 1.751,00	<input type="checkbox"/> Insalubridade <input type="checkbox"/> Periculosidade <input type="checkbox"/> Vale Transporte <input type="checkbox"/> Vale Refeição/Alimentação <input type="checkbox"/> Plano de Saúde <input type="checkbox"/> Seguro

Handwritten signature

- apoio as famílias, aos alunos e atendimentos individuais em grupos, orientação aos pais e profissionais, integrante de equoterapia	70	1	R\$ 1.837,50	<input type="checkbox"/> Insalubridade <input type="checkbox"/> Periculosidade <input type="checkbox"/> Vale Transporte <input type="checkbox"/> Vale Refeição/Alimentação <input type="checkbox"/> Plano de Saúde <input type="checkbox"/> Seguro de Vida
- apoio aos alunos e atendimentos individuais e/ou orientação aos professores e demais, integrante da equipe de equoterapia	50	1	R\$ 1.630,00	<input type="checkbox"/> Insalubridade <input checked="" type="checkbox"/> Periculosidade <input type="checkbox"/> Vale Transporte <input type="checkbox"/> Vale Refeição/Alimentação <input type="checkbox"/> Plano de Saúde <input type="checkbox"/> Seguro de Vida
- apoio aos alunos e usuários, cuidados com os cavalos e integrante da equipe de equoterapia	50	1	R\$ 506,00	<input type="checkbox"/> Insalubridade <input type="checkbox"/> Periculosidade <input type="checkbox"/> Vale Transporte <input type="checkbox"/> Vale Refeição/Alimentação <input type="checkbox"/> Plano de Saúde <input type="checkbox"/> Seguro de Vida
- serviços gerais, limpeza, organização do ambiente e social - apoio as famílias, aos usuários; atendimentos individuais e/ou em grupos; encaminhamentos as demais políticas; apoio aos professores e demais.	200	1	R\$ 2.024,00	<input type="checkbox"/> Insalubridade <input type="checkbox"/> Periculosidade <input type="checkbox"/> Vale Transporte <input type="checkbox"/> Vale Refeição/Alimentação <input type="checkbox"/> Plano de Saúde <input type="checkbox"/> Seguro de Vida <input type="checkbox"/> Insalubridade <input type="checkbox"/> Periculosidade <input type="checkbox"/> Vale Transporte <input type="checkbox"/> Vale Refeição/Alimentação <input type="checkbox"/> Plano de Saúde <input type="checkbox"/> Seguro de Vida
50	1	R\$ 15.654,50	<input type="checkbox"/> Insalubridade <input type="checkbox"/> Periculosidade <input type="checkbox"/> Vale Transporte <input type="checkbox"/> Vale Refeição/Alimentação <input type="checkbox"/> Plano de Saúde <input type="checkbox"/> Seguro de Vida	

