

85  
A

## PLANO DE TRABALHO

1. DADOS CADASTRAIS			
1.1 DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL			
RAZÃO SOCIAL: APAE de Ibiraiaras		CNPJ: 90484015/0001-65	
ENDEREÇO: Rua Longino Zacarias Guadagnin, 900,			
BAIRRO: Centro	CIDADE: Ibiraiaras	U.F.: RS	CEP: 95305-000
E-MAIL: ibiraiaras@apaers.org.br		TELEFONE: 54-33551372	
Registro (s) e Inscrição (ões):	Nº CMAS:	Nº COMDCA:	Nº COMUI:
DIRIGENTE RESPONSÁVEL: Elvira Dal Olmo Volpato		Período de Mandato: 02/01/2020 a 31/12/2022	
Cargo: Presidente		CPF: 396063090-53	
RG: 6027866646		Órgão Expedidor: SSP/ RS	
Email: elvira_039@hotmail.com e presidente.ibiraiaras@apaers.org.br		Telefone:	
Endereço: Rua Aurélio Barbiero, nº 048, B. Sto. Izidoro – Ibiraiaras/RS		CEP: 95305-000	
1.2 DADOS BANCÁRIOS			
Nº Conta Corrente: 06.105989.0-4	Agência: 0693	Banco: Banrisul	
Nº Conta Corrente:	Agência:	Banco:	
1.3 APRESENTAÇÃO E HISTÓRICO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL (OPCIONAL)			
<p>A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Ibiraiaras (APAE de Ibiraiaras) é uma associação civil, beneficente, que presta serviços na área de assistência social, educação e saúde, de forma integral e articulada para pessoas com deficiência intelectual a múltipla.</p> <p>A entidade tem como MISSÃO promover e articular ações de defesa de direitos e prevenção, orientações, prestação de serviços, apoio à família, direcionadas à melhoria da qualidade de vida da pessoa com deficiência e à construção de uma sociedade justa e solidária.</p> <p>A APAE está atuando no Município de Ibiraiaras há mais de 30 anos. Atua como entidade de assistência social, é mantenedora da Escola de Educação Especial Bem-Me-Quer, além de desenvolver ações articuladas com a política de saúde.</p> <p>No ano de 2021 atendeu diretamente 40 alunos/usuários e suas famílias. Nesse sentido, são contempladas pessoas com deficiência intelectual a múltipla, desde a primeira infância até a idade adulta.</p> <p>O público Apaeano, além de acessar atividades pedagógicas, serviço de convivência e fortalecimento de vínculos e de serviço individual de média complexidade em Assistência Social, recebe atendimentos fisioterapêuticos, fonoaudiólogos, psicológicos e de serviço social.</p>			

*ev*



86

Também são desenvolvidas atividades de estimulação precoce, com crianças de zero a três anos, e, equoterapia. As atividades são desenvolvidas conforme as demandas apresentadas por cada aluno ou usuário, as possibilidades da Instituição e a avaliação da equipe técnica. Os beneficiários dos serviços recebem alimentação (lanche) e transporte, este último quando residentes na área urbana de Ibiraiaras.

## 2. EXPERIÊNCIA, DIAGNÓSTICO TERRITORIAL E IMPACTO SOCIAL ESPERADO

### 2.1 Experiências da Organização da Sociedade Civil que a torna apta a realizar o objeto do Plano de Trabalho

A APAE de Ibiraiaras é uma organização da sociedade civil, que atua junto à sociedade de Ibiraiaras há mais de 30 anos. Tem uma equipe de profissionais com formação direcionada a atuação com pessoas com deficiência intelectual a múltipla em suas diferentes áreas de atuação. A APAE surgiu da necessidade vivenciada por diversas famílias do município e se mantém atendendo suas demandas e necessidades no que diz respeito à pessoa com deficiência intelectual a múltipla.

### 2.2 Descrição da realidade onde a Organização da Sociedade Civil está inserida, demonstrando o nexo entre as realidades e as atividades previstas no Plano de Trabalho para obtenção do impacto social esperado

A APAE de Ibiraiaras é uma entidade de assistência social e mantenedora da Escola de Educação Especial Bem-me-quer, a qual conta com uma turma na modalidade EJA e outra na modalidade Ciclos, ambas nas séries iniciais do Ensino Fundamental.

No ano de 2021 foram atendidos 38 usuários de Ibiraiaras nos diferentes serviços (Assistência Social, Saúde e Educação), sendo destes 07 alunos na Escola de Educação Especial Bem-me-quer (03 na turma Ciclos e 04 na turma EJA).

Além do atendimento escolar e pedagógico com estes alunos, trabalhamos com apoio aos 08 alunos incluídos nas escolas regulares, através de atendimentos psicológicos, sociais, fisioterápicos, fonoaudiológicos e de equoterapia.

Neste processo percebemos a necessidade de poder contribuir mais com os alunos incluídos na rede regular e com a equipe escolar, principalmente neste cenário pós pandemia, motivo que nos levou a proposição da ampliação de nossos serviços através de um atendimento pedagógico especializado em suporte as atividades realizadas na escola regular para os alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental. Somado a este atendimento direcionado ao estudante, propomos momentos de debate e reflexão com a equipe escolar para que possamos traçar estratégias coletivamente neste processo e confecção dos PEI's, instrumento de planejamento, execução e avaliação de aluno incluído na rede regular.

A entidade conta com veículo para transporte adaptado para os alunos da Escola de Educação Especial Bem-me-quer residentes dentro do perímetro urbano. O serviço vem sendo realizado, no decorrer dos últimos anos, em parceria com o município, o qual disponibiliza profissional (motorista) do seu quadro de servidores para atuar junto à entidade. Esse serviço é essencial para que os alunos e usuários inclusos possam ter acesso aos serviços ofertados pela APAE e a rede regular de ensino com segurança, comodidade e sem custos adicionais.

### 2.3 Impacto Social esperado com a execução do serviço/ programa/ projeto

Espera-se que com estas ações possamos dar seguimento as estratégias em busca da garantia e manutenção dos direitos das pessoas com deficiência intelectual a múltipla no município de Ibiraiaras, seja com a oferta de educação para aqueles que neste momento não se encontram em condições para frequentar a escola regular, mas também para aquelas que estão inseridas na rede regular de ensino.

Desta forma, espera-se também que se possa contribuir no processo não apenas de inclusão, mas de aprendizagem das crianças e jovens com deficiência intelectual a múltipla, através das atividades

ca



pedagógicas especializadas e ações de apoio ao processo educacional com foco na psicologia, fisioterapia, fonoaudiologia e equoterapia, desenvolvidas por profissionais com formação nessas áreas, especializações (educação especial, psicopedagogia, estimulação precoce...) e/ou experiência, formações complementares, e professora com especialização em psicopedagogia e educação especial (esta última em andamento), além da experiência já acumulada enquanto profissionais em instituição no atendimento a este público.

### 3. DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE/ PROJETO (serviço/ programa/ projeto)

#### 3.1 Objeto da Parceria

***Garantir o direito à educação adaptada aos alunos com deficiência intelectual a múltipla das séries iniciais do Ensino Fundamental de Ibiraiaras, seja na Escola de Educação Especial ou através de apoio aos alunos inclusos na rede regular de ensino.***

#### 3.1.1 Atividade ou Projeto a ser desenvolvido

Buscando garantir o direito a educação adaptada aos alunos com deficiência intelectual das séries iniciais do Ensino Fundamental de Ibiraiaras quais suas famílias entendem que não estão em condições, neste momento, para frequentar a escola regular, será oportunizado este acesso através do atendimento, em 200 dias letivos, em uma turma na modalidade de ciclo I e II, na Escola de Educação Especial Bem-me-quer, em espaço físico adequado seguindo as normativas sanitárias vigentes.

Realização de suporte pedagógico especializado aos alunos com deficiência intelectual a múltipla, das séries iniciais do Ensino Fundamental de Ibiraiaras que estão inseridos nas escolas regulares, buscando assegurar as adaptações necessárias para seu processo de aprendizagem, bem como suporte e construção de estratégias coletivas com a equipe escolar que os atendem, em duas turmas, oferecidas no contraturno da escola regular, através de atendimentos semanais de 2h;

Neste contexto serão ofertados atendimentos especializados, objetivando dar suporte complementar com o intuito de melhorar o desempenho pedagógico dos alunos da educação básica, conforme sua necessidade e potencialidade, no contraturno das suas aulas. As especialidades ofertadas serão fisioterapia (atendimentos individualizados, podendo ser 02 semanais, com duração de no máximo 40min), psicologia (prioritariamente individuais, podendo ser semanais ou quinzenais, conforme avaliação de cada caso) e equoterapia (atendimentos semanais, podendo ser individual ou coletivo, conforme avaliação da equipe, inclusive quanto a duração).

Considerando que os alunos necessitam de transporte escolar adaptado para acessar os serviços disponibilizados pela APAE e, que a entidade possui veículo adaptado, a disponibilidade de transporte escolar adaptado para os mesmos, permanecerá sendo ofertado dentro perímetro urbano de Ibiraiaras, mediante cedência de servidor (motorista) pelo município para desempenhar suas funções junto à entidade.

Além disso, será prestado suporte as famílias dos alunos e usuários com deficiência intelectual a múltipla nas diferentes situações vivenciadas no convívio, acompanhamento e cuidados para com a pessoa com deficiência intelectual a múltipla, através de atividades em grupo para até 15 participantes, em periodicidade semanal, além de visitas domiciliares e atendimentos individuais conforme a necessidade.

Realizar processo de planejamento estratégico e formação continuada com equipe; avaliação periódica com confecção de PEI (Plano Educacional Individual), pareceres e revisão de programação das ações para cada semestre.

87  
3

cal



88  
J

Remunerar os profissionais envolvidos, garantindo seus direitos trabalhistas, para a manutenção da oferta dos serviços desta parceria.

Para a realização das ações propostas faz-se necessário a disponibilização de serviços de telefonia e internet, além de material de consumo tais como, materiais de expediente e pedagógico, dentre outros, além do custeio de despesas referentes ao transporte dos alunos já elencado anteriormente, todos descritos na planilha de detalhamento da aplicação dos recursos financeiros em anexo.

Além das ações descritas acima, será disponibilizado aos alunos e usuários outros atendimentos que não são parte do objeto desta parceria, mas complementarão as ações, como atendimento em turma de EJA, apoio através de atendimentos de fonoaudiologia, serviços nas áreas de assistência social e saúde. Contudo estas ações serão custeadas por outros programas e projetos, não deixando de ser uma contrapartida da instituição, mas não podendo compor este plano por não serem custeados nesta conta especificamente.

### 3.2 Justificativa

A inclusão escolar é um dos pilares mais importantes para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária, que respeita e acolhe a diversidade e que ajuda a superar os preconceitos ainda existentes. Assim, é possível construir uma comunidade segura, livre, plural e solidária.

A educação inclusiva tem como objetivo assegurar que todos tenham o direito à educação. Ela valoriza as diferenças humanas e pressupõe a igualdade de oportunidades a todos os alunos. Dessa forma, provoca a transformação da cultura, das políticas e das práticas vigentes na escola, garantindo a participação e a aprendizagem de todos.

Conforme já previsto na Lei 13.146/2015 – Estatuto da Pessoa com Deficiência, as escolas devem garantir condições de acesso, participação, permanência e aprendizagem de todos os alunos. Além disso, o projeto pedagógico deve garantir o atendimento educacional especializado, com a realização de planos individualizados focados nas potencialidades de cada aluno. Isso permite a participação das crianças com deficiência nas diversas atividades promovidas pela escola. Este Estatuto garante ainda o direito à igualdade e à liberdade, visando a inclusão social e assegurando a cidadania de todas as pessoas com deficiência, seja ela física, mental, sensorial ou intelectual. Por isso, é fundamental entender o papel do profissional de apoio na educação inclusiva.

A pessoa com deficiência apresenta um impedimento de longo prazo que pode prejudicar sua participação efetiva e plena na sociedade e impossibilitar sua vivência em equidade e igualdade de condições com os demais alunos, como exemplo obstáculos, entraves, comportamentos ou atitudes que impeçam ou limitem sua participação social, bem como o exercício de seus direitos à liberdade, acessibilidade e expressão.

Com base nisso, observamos e entendemos a grande dificuldade que a escola regular tem em se adequar para dar o suporte necessário para os alunos inclusos. A APAE conta com uma equipe especializada na atuação com pessoas com deficiência intelectual à múltipla, com professores, psicopedagoga, fisioterapeuta, fonoaudióloga, psicóloga, assistente social, educadora social, além dos profissionais de apoio na limpeza, secretaria e gestão, diante disso nos propomos a oferecer apoio e suporte pedagógico aos nossos alunos e professores da rede regular.

A Educação Inclusiva favorece a diversidade na medida em que considera que todos os alunos podem ter necessidades especiais em algum momento de sua vida escolar. A BNCC traz como um de seus princípios a igualdade e a equidade na educação. Prestar os atendimentos especializados as pessoas com deficiência se faz uma prerrogativa para a garantia de educação com equidade e que assim possa de fato ter maior igualdade. Uma vez que há necessidades que interferem de maneira significativa no processo de aprendizagem e que exigem uma atitude educativa específica da escola como, por exemplo, a utilização de recursos e apoio especializados para garantir a aprendizagem de todos os alunos.

cel



No Brasil, uma das regulamentações que norteia a organização do sistema educacional é o Plano Nacional de Educação (PNE 2011-2020). Esse documento, entre outras metas e propostas inclusivas, estabelece a nova função da Educação Especial como modalidade de ensino que perpassa todos os segmentos da escolarização (da Educação Infantil ao Ensino Superior); prevê a realização de atendimento educacional especializado (AEE); disponibiliza os serviços e recursos próprios do AEE e orienta os alunos e seus professores quanto à sua utilização nas turmas comuns do ensino regular.

Se o aluno apresentar necessidade específica, decorrente de suas características ou condições, poderá requerer, além dos princípios comuns da Educação na diversidade, recursos diferenciados identificados como necessidades educacionais especiais (NEE). O estudante poderá beneficiar-se dos apoios de caráter especializado, como o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização, no caso da deficiência visual e auditiva; mediação para o desenvolvimento de estratégias de pensamento, no caso da deficiência intelectual; adaptações do material e do ambiente físico, no caso da deficiência física; estratégias diferenciadas para adaptação e regulação do comportamento, no caso do transtorno global; ampliação dos recursos educacionais e/ou aceleração de conteúdos para altas habilidades.

O Estatuto da Pessoa com deficiência (Lei 13.146/2015), no Capítulo IV – Do Direito à Educação, no art. 28 §III prevê como incumbência do poder público:

[...]

assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

[...]

III - projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia;

Com isso reforça-se que alguns destes alunos necessitarão de apoios além dos pedagógicos, buscando desenvolver suas habilidades para acompanhamento com maior aproveitamento junto aos seus colegas, como por exemplo, fisioterapia para desenvolver suas habilidades de motricidade; fonoaudiologia para suas habilidades de comunicação; psicologia para suas habilidades socioemocionais, entre outras.

Outro ponto importante refere-se à formação dos professores para a inclusão. A transformação de paradigma na Educação exige professores preparados para a nova prática, de modo que possam atender também às necessidades do ensino inclusivo. Os sistemas de apoio começam na própria escola, na equipe e na gestão escolar. O aluno com deficiência não é visto como responsabilidade unicamente do professor, mas de todos os participantes do processo educacional.

Com isso propomos a direção e a coordenação pedagógica, momentos para que os professores possam manifestar suas dúvidas e angústias. Ao legitimar as necessidades dos docentes, podemos organizar espaços para o acompanhamento dos alunos; compartilhar entre a equipe os relatos das condições de aprendizagens, das situações da sala de aula e discutir estratégias ou possibilidades para o enfrentamento dos desafios.

Não podemos esquecer que a família compõe a rede de apoio como a instituição primeira e significativamente importante para a escolarização dos alunos. É a fonte de informações para o professor sobre as necessidades específicas da criança. É essencial que se estabeleça uma relação de confiança e cooperação entre a escola e a família, pois esse vínculo favorecerá o desenvolvimento da criança.

Profissionais de outras áreas que trabalham com o aluno, como fisioterapeutas, psicopedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos ou médicos, também compõem a rede. Esses profissionais poderão esclarecer as necessidades de crianças e jovens e sugerir, ao professor, alternativas para o atendimento dessas necessidades.



Na perspectiva da Educação Inclusiva, os apoios centrais reúnem os serviços da Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado (AEE). São esses os novos recursos que precisam ser incorporados à escola. O aluno tem direito de frequentar o AEE no período oposto às aulas. O sistema público pode organizar salas multifuncionais ou salas de apoio, na própria escola ou em instituições conveniadas, com o objetivo de oferecer recursos de acessibilidade e estratégias para eliminar as barreiras, favorecendo a plena participação social e o desenvolvimento da aprendizagem.

Ainda que não apresente números consideráveis, a inclusão tem sido incorporada e revela ações que podem ser consideradas práticas para apoiar o professor. A participação do professor do AEE ou apoio especializado poderá ocorrer na elaboração do planejamento e no suporte quanto à compreensão das condições de aprendizagem dos alunos, como forma de auxiliar a equipe pedagógica.

Outra atividade evidenciada pela prática inclusiva para favorecer o educador é a adoção da práxis - no ensino, nas interações, no espaço e no tempo - que relacione os diferentes conteúdos às diversas atividades presentes no trabalho pedagógico. São esses procedimentos que irão promover aos alunos a possibilidade de reorganização do conhecimento, à medida que são respeitados os diferentes estilos e ritmos de aprendizagem.

A Constituição Federal, em seu art. 208, inciso III, prevê que a educação é um direito das pessoas com deficiência, que deve ser ofertada preferencialmente nas escolas regulares. Contudo, esta oferta precisa ser acompanhada de suportes necessários para garantir que de fato possa ser o mais efetiva possível.

Pensando nesta situação que propomos a realização desta parceria para atendimento aos alunos com deficiência intelectual que neste momento não tem as condições para acompanhar a escola regular, mas também com a garantia de serviços especializados para suporte aos alunos com deficiência intelectual a múltipla, que estão na rede regular e também de apoio e suporte a rede de atendimento escolar e aos familiares. Ainda, será disponibilizado, atendimento aos usuários com deficiência intelectual à múltipla, através de oficinas de esportes individuais e coletivos e de dança e expressão corporal como mais uma estratégia para inserção social deste público e garantia de seus direitos de convivência.

A prática de exercícios físicos é fator importante para a saúde; se exercitar com regularidade gera diversos benefícios para a saúde física e mental, além disso, melhora a qualidade de vida. Contudo não é comum vermos, talvez por falta de conhecimento, ou incentivo, pessoas com deficiências neste meio, na prática cotidiana de exercícios físicos.

Todas essas vantagens contribuem para o melhor conhecimento sobre o corpo e a maior facilidade para realizar atividades diárias. Desta forma, se propõe a manutenção dos serviços de apoio através de fisioterapia, atendimento psicológico e social, prestado por equipe multidisciplinar que realiza avaliações, estudos e planejamentos periódicos das ações a serem desenvolvidas.

Somado a estes atendimentos, temos a equoterapia, realizada através de equipe multidisciplinar composta por equitador, fisioterapeuta, psicóloga e pedagoga, que tem no cavalo um aliado, representando um diferencial:

[...] no processo de ensino-aprendizagem nos seus aspectos físico, psicológico, sociológico e espiritual. O educador entende que sua prática pedagógica pode ser relacionada com todos os momentos da sessão equoterápica, sendo ele mesmo, um grande facilitador, orientando atividades lúdicas e a troca de experiências entre os membros da equipe multidisciplinar, visando a reabilitação global do praticante. (BASTANI; TRAVASSOS, 2022)<sup>11</sup>

<sup>11</sup>BASTANI, K M; TRAVASSOS, L C P. **Equoterapia e educação inclusiva: um novo olhar pedagógico.** Disponível em: <https://www.metodista.br/revistas/revistas-izabela/index.php/aic/article/download/412/379>; acesso em janeiro/2022.

ecv



91  
A

Importante destacar que além destes serviços apresentados nesta parceria, a APAE oferece outros serviços complementares através de outros projetos e parcerias, que se somam a este, no atendimento aos usuários, como por exemplo, uma turma de EJA; atendimentos em fonoaudiologia para alunos (estudantes da Escola Especial e das Escolas Regulares), 04 grupos de convivência, entre outros.

### 3.3 Público-alvo

Pessoas com deficiência intelectual a múltipla do município de Ibiraiaras, estudantes das escolas regulares ou da Escola de Educação Especial Bem-me-quer.

### 3.4 Período de Execução

Esse plano de ação prevê as ações para os próximos 12 meses, de 01 de março de 2022 até 28 de fevereiro de 2023, podendo ser prorrogado, mediante apresentação e aprovação de novo plano de trabalho.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1 Geral

Oferecer estratégias de apoio e garantia de educação e adaptações as potencialidades e necessidades dos alunos da educação básica com deficiência intelectual a múltipla de Ibiraiaras, oportunizando maior eficiência e eficácia no processo de inclusão escolar e social.

### 4.2 Específicos

- a) Garantir o direito a educação adaptada aos alunos com deficiência intelectual a múltipla das séries iniciais do Ensino Fundamental de Ibiraiaras, inclusive para aqueles que suas famílias entendem que não estão em condições, neste momento, para frequentar a escola regular;
- b) Oferecer suporte pedagógico especializado aos alunos com deficiência intelectual à múltipla das séries iniciais do Ensino Fundamental de Ibiraiaras que estão inseridos nas escolas regulares, buscando assegurar as adaptações necessárias para seu processo de aprendizagem, bem como, suporte e construção de estratégias coletivas com a equipe escolar que os atendem, inclusive na construção dos PEIs (Plano Educacional Individual) junto à rede regular de ensino do município de Ibiraiaras;
- c) Oferecer atendimento especializado em psicologia, fisioterapia, equoterapia aos alunos de Ibiraiaras, com deficiência intelectual a múltipla da educação básica da rede regular de ensino, buscando ampliar as estratégias de adaptação e qualificação de seu processo de aprendizagem;
- d) Oferecer suporte as famílias dos alunos e usuários com deficiência intelectual a múltipla nas diferentes situações vivenciadas no convívio, acompanhamento e orientação referente aos cuidados com a pessoa com deficiência.
- e) Realizar processo de planejamento estratégico e formação continuada com equipe, buscando analisar durante o processo o alcance dos objetivos propostos e a possível necessidade de novas adequações.
- f) Oferecer transporte escolar adaptado aos alunos com deficiência intelectual a múltipla do perímetro urbano de Ibiraiaras;
- g) Oferecer materiais escolares, pedagógicos, entre outros, além de ambiente atendendo as normativas vigentes, aos alunos e profissionais envolvidos no projeto;

ea



**5. RESULTADOS ESPERADOS**

- Ter, no mínimo 50% dos alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental das escolas regulares de Ibiraiaras, com deficiência intelectual a múltipla, participando de atividades complementares que oportunizem melhor aproveitamento e respostas às atividades escolares;
- Realizar atividades em parceria com profissionais e/ou comunidade escolar das escolas regulares de ensino fundamental, proporcionando maior integração e qualificação das ações nestes espaços;
- Elaboração, execução, monitoramento e avaliação de Planos Educacionais Individualizados (PEI) para os alunos com deficiência intelectual a múltipla envolvidos nesta parceria.
- Ter, no mínimo, 50% dos estudantes com deficiência intelectual a múltipla sendo atendidos pelas especialidades de fisioterapia, psicologia e equoterapia;
- Ter, no mínimo, 50% das famílias dos alunos com deficiência intelectual a múltipla participando das atividades de apoio a este público;



**6. OBJETIVOS, METAS (quali/quantitativas), AÇÕES, PRAZOS, RESULTADOS E INDICADORES DE RESULTADOS**

OBJETIVOS (Geral e Específicos)	META	AÇÕES	PRAZOS (Início/ término)	RESULTADO ESPERADO	INDICADORES DE RESULTADOS (Parâmetros de verificação quanto ao cumprimento da meta)
1- Garantir o direito a educação adaptada	Atender turma de Ciclo I e II na Escola de Educação Especial Bem-me-quer	1 Disponibilização de 194 <sup>2</sup> dias letivos para os alunos com deficiência intelectual a múltipla, em turma multisseriada de Ciclo I e II;	01/03/2022 até 28/02/2023	Ter atendido os alunos com deficiência intelectual a múltipla com limitações, inclusive aqueles que neste momento, não apresentem condições que garantam a segurança para a frequência em escola regular presencial, em uma turma de Ciclo I e II, séries iniciais do Ensino Fundamental, seguindo os preceitos da BNCC com suas devidas adaptações através do Plano de Atendimento Educacional Individualizado de cada aluno.	- Listas de presença das atividades e/ou registros escritos e/ou fotográficos e divulgação em mídias;
2- Oferecer suporte pedagógico especializado aos alunos com deficiência intelectual a múltipla das séries iniciais do Ensino Fundamental de Ibiraiaras que estão inseridos nas escolas regulares	1 Prestar atendimento pedagógico especializado para alunos com deficiência intelectual a múltipla, das séries iniciais, rede regular.	Atendimento pedagógico especializado aos alunos com deficiência intelectual a múltipla das séries iniciais das escolas da rede regular de ensino, em duas turmas com encontros semanais com duração de 2 horas cada, no contraturno da escola regular;	01/03/2022 até 28/02/2023	Que os alunos das séries iniciais do ensino fundamental da rede regular, com deficiência intelectual a múltipla, participem de atividades pedagógicas complementares, oportunizando assim, um melhor aproveitamento, produzindo mais resposta as atividades escolares;	- Listas de presença das atividades e/ou registros escritos e/ou fotográficos e divulgação em mídias;

<sup>2</sup> Estão considerados 194 dias letivos uma vez que 06 dias letivos acontecerão já no mês de fevereiro, antes do início desta parceria.

2023  
13



		2	Encontros trimestrais de debate e planejamento com equipe escolar para estudar e construir estratégias de ação com alunos com deficiência intelectual a múltipla que frequentam as escolas regulares	01/03/2022 até 28/02/2023	Realização de atividades, em parceria com profissionais e/ou comunidade escolar da rede regular, de forma a maior integração e qualificação das ações com os alunos com deficiência intelectual a múltipla nestes espaços; Produção, monitoramento, execução e avaliação dos PEIs (Planos de Educação Individualizados), junto das equipes escolares, da rede regular, que atendem alunos inclusos com deficiência intelectual a múltipla;	- Relatório das atividades desenvolvidas; - Listas de presença das atividades e/ou registros escritos e/ou fotográficos e divulgação em mídias;
4- Oferecer atendimento especializado em psicologia, fisioterapia, equoterapia aos alunos de Ibiraiaras, com deficiência intelectual a múltipla da rede regular de ensino	Oferecer atendimentos especializados	1	Atendimentos individuais em Fisioterapia	01/03/2022 até 28/02/2023	Que no mínimo 50% dos estudantes com deficiência intelectual à múltipla da educação básica tenham sido atendidos por pelo menos em uma das especialidades de fisioterapia, psicologia e equoterapia, conforme avaliação da equipe multidisciplinar e liberação médica, quando necessário;	- Listas de presença das atividades e/ou registros escritos e/ou fotográficos e divulgação em mídias; - Relatório de atendimentos realizados pelos profissionais;
		2	Atendimentos prioritariamente individuais em Psicologia	01/03/2022 até 28/02/2023		
		3	Atendimentos individuais ou em duplas em Equoterapia	01/03/2022 até 28/02/2023		

94  
20/



<p>5- Oferecer suporte as famílias dos alunos com deficiência intelectual a múltipla educação básica</p>	<p>Oferecer suporte e acompanhamento as famílias dos alunos e usuários</p>	<p>2</p> <p>Acompanhamento complementar através de equipe multidisciplinar (psicóloga e assistente social) de suporte e orientação aos educadores e familiares, atendendo a lei 3418/2021, através de atendimentos individuais, visitas domiciliares e/ou atividades coletivas;</p>	<p>01/03/2022 até 28/02/2023</p>	<p>Que, ao menos 50% das famílias dos alunos da Escola de Educação Especial Bem-me-quer, dos alunos com deficiência intelectual a múltipla incluídos na rede regular de ensino, tenham participado das atividades de apoio a este público, qualificando suas interações, a qualidade de vida das famílias e das pessoas com deficiência e maior inserção social destes;</p>	<p>- Listas de presença das atividades e/ou registros escritos e/ou fotográficos e divulgação em mídias;</p>
<p>6- Realizar processo de planejamento e formação continuada com equipe, buscando analisar durante o processo o alcance dos objetivos propostos e a possibilidade de novas adequações.</p>	<p>Realizar processo de planejamento estratégico e formação continuada com equipe.</p>	<p>1</p> <p>Formação continuada dos profissionais e planejamento estratégico continuado, com atividades mensais.</p>	<p>01/03/2022 até 28/02/2023</p>	<p>Ter realizado um processo de planejamento permanente, oportunizando assim um processo de adaptação no projeto, visando o saneamento das necessidades que forem apresentadas em seu desenvolvimento.</p>	<p>- Relatórios das formações e planejamentos que subsidiarão os relatórios parciais da parceria e as ações que possam vir a ser readequadas; - Imagens fotográficas;</p>
<p>2</p>	<p>Realização de avaliação, elaboração de pareceres e revisão de programação das ações para cada semestre.</p>	<p>01/03/2022 até 28/02/2023</p>	<p>Ter processo avaliativo do alcance dos objetivos propostos aos alunos e usuários, para também subsidiar a continuidade das ações.</p>	<p>- Pareceres semestrais dos alunos e usuários referente aos serviços que acessarem;</p>	



7- Oferecer transporte escolar adaptado aos alunos com deficiência intelectual a múltipla do perímetro urbano de Ibiraiaras;		3	Garantir os direitos trabalhistas aos profissionais, garantindo assim a manutenção da oferta dos serviços.	01/03/2022 até 28/02/2023	Ter garantido todos os direitos trabalhistas, em especial, o direito de descanso remunerado aos trabalhadores (férias), organizado de forma escalonada, conforme a oferta dos serviços, podendo ser dividido em dois momentos.	- Comprovação de folha de pagamento (contra-cheques e recibos de transferência) e encargos trabalhistas;
Oferecer transporte escolar adaptado aos alunos com deficiência intelectual a múltipla do perímetro urbano de Ibiraiaras;	Realizar o transporte escolar adaptado aos alunos com deficiência intelectual à múltipla, moradores do perímetro urbano de Ibiraiaras.	1	Transportar dentro do perímetro urbano, os alunos com deficiência intelectual a múltipla, até os ambientes escolares, em veículo adaptado.	01/03/2022 até 28/02/2023	Ter realizado transporte escolar adaptado aos alunos com deficiência intelectual a múltipla, residentes dentro do perímetro urbano de Ibiraiaras.	- Autorizações dos responsáveis para a utilização do transporte; - Controle de efetividade; - Planilhas de controle de logística e despesas; - Notas fiscais e comprovantes de pagamento;
8- Oferecer materiais escolares, pedagógicos, entre outros, além de ambiente atendendo as normativas vigentes, aos alunos e profissionais envolvidos no projeto;	Realizar o fornecimento de materiais escolares, pedagógicos, entre outros, além de ambiente atendendo as normativas vigentes, aos alunos e profissionais envolvidos no projeto;	1	Fornecer materiais escolares, pedagógicos, entre outros, além de ambiente atendendo as normativas vigentes, aos alunos e profissionais envolvidos no projeto;	01/03/2022 até 28/02/2023	Ter realizado o fornecimento de materiais escolares, pedagógicos, entre outros, além de ambiente atendendo as normativas vigentes, aos alunos e profissionais envolvidos no projeto;	- Registros escritos e fotográficos; - Documentos fiscais e comprovantes de pagamento;



97  
st  
ww

## 7. DESCRIÇÃO E FORMAS DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU PROJETOS

As atividades acontecerão em diferentes formatos, podendo ser em grupos (aulas, oficinas, encontros), em duplas (atendimentos conforme avaliação da equipe) ou individuais; além de atividades com equipe técnica, atividades de planejamento e avaliação em equipe e individual; produção de materiais, documentos, relatórios, pareceres; materiais de divulgação nas mídias locais e redes sociais;

O motorista que realizará o transporte escolar adaptado dos alunos que necessitarem deste, dentro do perímetro urbano, será cedido pela Poder Público Municipal através de ato legal, e desempenhará suas funções junto a esta entidade com carga horária de 40h semanais, sujeitas a horas extras esporadicamente. O controle da efetividade do mesmo será realizado junto a OSC podendo ser através de livro ponto e/ou ponto digital.

## 8. METODOLOGIA

### 8.1 FORMAS DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES E DE CUMPRIMENTO DAS METAS:

Através da Escola de Educação Especial Bem-me-quer, será ofertada uma turma escolar, na modalidade de ciclo, para os alunos em idade de 06 a 15 anos, com deficiência intelectual a múltipla, que seus familiares e a avaliação multidisciplinar compreender que há esta necessidade neste momento.

Para os alunos com deficiência intelectual a múltipla, inseridos na rede regular de ensino do município, projeta-se a oferta de duas turmas de atendimento pedagógico especializado, uma no turno da manhã outra no turno da tarde. Os atendimentos acontecerão no contraturno da aula, com atendimento semanal de 02 horas.

O planejamento em conjunto com as equipes de profissionais, que atenderão os alunos inclusos (com deficiência intelectual a múltipla) na rede regular de ensino do município, serão realizados trimestralmente, com confecção dos PEIs (Planos Educacionais Individualizados), monitoramento, auxílio e orientação na execução, bem como a avaliação e emissão de pareceres.

Os atendimentos especializados em fisioterapia aos alunos de Ibiraiaras, com deficiência intelectual a múltipla da rede regular de ensino, acontecerão conforme necessidade e avaliação realizada pelos profissionais de cada área, em atendimentos individualizados, sendo um atendimento semanal de 40 minutos.

Contudo, os atendimentos de psicologia serão prioritariamente individuais, podendo ser semanais ou quinzenais, conforme avaliação de cada caso. Já os atendimentos de equoterapia serão semanais, podendo ser em atendimento individual ou em dupla, conforme avaliação da equipe. Estes atendimentos objetivam dar suporte e complementar os atendimentos especializados para cada usuários, conforme sua necessidade e potencialidade.

O suporte as famílias dos alunos e usuários com deficiência intelectual a múltipla nas diferentes situações vivenciadas no convívio, acontecerá tanto através de visitas domiciliares, atendimentos individualizados, bem como através de atividades em grupo que acontecerá semanalmente.

Estas atividades serão desenvolvidas a partir da perspectiva participativa, envolvendo os alunos e usuários, familiares, equipe no planejamento e desenvolvimento das ações. Mensalmente serão realizadas reuniões de equipe para avaliação e adequação, se necessário, das estratégias. Bem como os participantes serão convidados a avaliações permanentes no desenvolvimento das atividades de forma a podermos observar se estas estão atendendo suas necessidades.

Também serão disponibilizados materiais escolares e pedagógicos aos alunos e aos profissionais envolvidos no desenvolvimento do presente projeto. Além disso, será garantida a dedetização e sanitização dos ambientes, em conformidade com a legislação vigente.



98  
 J  
 201

**9. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO**

**9.1 CONCEDENTE**

META	1° mês	2° mês	3° mês	4° mês	5° mês	6° mês
	R\$ 16.980,08	R\$ 14.230,08	R\$ 14.230,08	R\$ 16.730,08	R\$ 15.716,01	R\$ 14.230,08
META	7° mês	8° mês	9° mês	10° mês	11° mês	12° mês
	R\$ 16.730,08	R\$ 14.230,08	R\$ 22.030,08	R\$ 23.284,61	R\$ 16.166,01	R\$ 14.230,08

**9.2 PROPONENTE – ORGANIZAÇÃO PARCEIRA (CONTRAPARTIDA)**

META	1° mês	2° mês	3° mês	4° mês	5° mês	6° mês
	-	-	-	-	-	-
META	7° mês	8° mês	9° mês	10° mês	11° mês	12° mês
	-	-	-	-	-	-

**10. PREVISÃO DE RECEITA E DESPESA**

**10.1 Detalhamento das receitas previstas para a parceria**

As receitas previstas para a execução da parceria serão suportadas com recursos municipais, no entanto, sempre que necessário e houver excedentes, estes serão suportados pela entidade, com recursos próprios a serem depositados na conta vinculada a parceria, podendo os valores sofrerem alterações por serem estimados.

RECEITA	TOTAL	VALOR MÉDIO MENSAL	VALOR ANUAL
PROponente			
CONCEDENTE	<b>198.787,35</b>	16.565,61	<b>198.787,35</b>
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>198.787,35</b>	16.565,61	<b>198.787,35</b>
DESPESA	TOTAL	VALOR MÉDIO MENSAL	VALOR ANUAL
PROponente			
CONCEDENTE	<b>198.787,35</b>	16.565,61	<b>198.787,35</b>
<b>TOTAL GERAL</b>	<b>198.787,35</b>	16.565,61	<b>198.787,35</b>

**10.2 Detalhamento das despesas (aplicação dos recursos da parceria) necessárias à execução do objeto**

Todas as despesas são estimadas e podem sofrer alterações. A planilha com o detalhamento destas despesas segue em anexo, onde estão previstas, além das despesas com pessoal, despesas com telefonia e internet; dedetização e sanitização do espaço físico, seguindo a legislação sanitária; materiais de expediente, de escritório e escolar/pedagógico; materiais para formação dos profissionais e para os atendimentos individuais dos usuários; despesas com transporte, tais como: combustível, vistorias e manutenção do veículo adaptado.

**10.2.1 Despesas de pessoal**

As despesas com pessoal e seus encargos são estimadas, podendo sofrer variações e seguem descritas na planilha em anexo. Comporão a equipe os profissionais, abaixo descritos, os quais fazem parte do quadro de funcionários da entidade e já vem desempenhando suas funções de longa data:



Nome	Função	CPF	Principais Formações
Alessandra Bocchi	Secretária	017.192.550-59	Curso de Secretária; Graduação em Engenharia Ambiental; Pós-graduação em Segurança do Trabalho;
Juliana da Silva Carvalho	Diretora	998.622.390-34	Graduação em Pedagogia e Serviço Social; Pós-graduação em: a) Gestão Social: Políticas e Rede de Defesa; b) Educação de Jovens e Adultos na Diversidade; c) Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável; d) Gestão do Terceiro Setor; e) Educação Especial com Ênfase em Transtorno Global do Desenvolvimento (em andamento); Curso Básico em Equoterapia;
Neiva Borges Godinho	Assistente Social	670.552.570-34	Graduação em Serviço Social; Pós-graduação em Gestão Social: Políticas e Rede de Defesa;
Tiago Mezzomo	Equitador	004.452.890-66	Ensino Médio; Curso de Equitador pela ANDE-Brasil;
Omar Contri	Fisioterapeuta	966.670.600-87	Graduação em Fisioterapia; Pós-Graduação em: Fisiologia; Fisioterapia Intensiva; Capacitação em Estimulação Precoce; Curso de Equoterapia;
Aline Furlanetto	Fisioterapeuta	007.310.380-29	Graduação em Fisioterapia; Pós-Graduação em: Ortopedia e Traumatologia com ênfase em clínica de fisioterapia; Estimulação Precoce e Assessoria; Fisioterapia Uroginecológica (em andamento); Capacitação em Deficiência Mental; Curso Básico em Equoterapia;
Eloísa Bocchi Barbiero	Psicóloga	026.094.420-33	Graduação em Psicologia; Pós Graduação: MBA em Gestão de Pessoas; Capacitação em Deficiência Mental; Formação em Terapia Sistêmica de Casal e Família; Curso Básico em Equoterapia;
Eni Vidi	Serviços Gerais	595.349.310-04	Ensino Fundamental;
Iliane de Fátima Barbosa	Psicopedagoga	990.415.530-53	Graduação em Pedagogia; Pós-graduação em: Psicopedagogia; Educação Especial com Ênfase em Deficiência Intelectual (em andamento); curso de Libras nível II; Curso Básico em Equoterapia;

Ainda com relação à planilha em anexo, nesta foram consideradas as despesas com pagamento de 1/3 de férias proporcional, dividida em dois períodos (julho/2022 e janeiro/2023), para os profissionais de Fisioterapia, Psicologia, Serviço Social, Equitação, Direção e Secretaria, garantindo a oferta dos serviços, sem intervalos muito longos de desassistência. As profissionais de Psicopedagogia e Serviços Gerais gozarão suas férias integrais no mês de janeiro/2023, em razão das férias escolares ocorrerem neste período.

O pagamento do décimo terceiro salário está previsto em duas parcelas, as quais estão programadas para ocorrer nos meses de novembro e dezembro/2022.

#### 11. PRESTAÇÃO DE CONTAS

A prestação de contas será realizada de forma trimestral, sendo que com relação os recursos decorrentes de serviços de terceiros e material de consumo poderão ser utilizados no curso/exercício do trimestre. A prestação de contas referente ao pagamento do adicional de férias será incluída na prestação de contas nos meses junho ou julho/2022, janeiro e/ou fevereiro/2023, parcialmente e somente para os profissionais de fisioterapia, psicologia, serviço social, equitação, direção e secretaria, os demais gozarão de suas férias no mês de janeiro, com efetivo pagamento em final de dezembro.

**12. DECLARAÇÃO**

Na qualidade de representante legal da organização da sociedade civil proponente, declaro, para os devidos fins, sob as penas da lei, que **INEXISTE** qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro Municipal ou qualquer outro órgão ou entidade da Administração Pública Municipal que impeça a celebração da Parceria na forma deste Plano de Trabalho.

Pede deferimento.

Ibiraíaras, 21 de fevereiro de 2022.

*Elvira Dal Olmo Volpato*  
**ELVIRA DAL OLMO VOLPATO**

**Representante Legal da OSC**

CPF 396.063.090-53

**13. ANÁLISE PELA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA**

Aprovado

Em andamento

Reprovado

\_\_\_\_\_  
Administração Pública



PLANO DE TRABALHO - ANEXO I - PLANEJAMENTO - EXECUÇÃO FINANCEIRA

VALOR MÉDIO MENSAL DO REPASSE: R\$

16.565,61

Se necessária alteração no decorrer do exercício, informar o mês ou o período que será alterado:

NATUREZA DA DESPESA	DETALHAMENTO	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL
		R\$	R\$	R\$	R\$	R\$
PAGAMENTO DE PESSOAL	Direção	R\$ 4.368,00	R\$ 4.368,00	R\$ 4.368,00	R\$ 4.368,00	R\$ 4.368,00
	Secretaria	R\$ 1.097,60	R\$ 1.097,60	R\$ 1.097,60	R\$ 1.097,60	R\$ 1.097,60
	Psicopedagoga	R\$ 2.268,00	R\$ 2.268,00	R\$ 2.268,00	R\$ 2.268,00	R\$ 2.268,00
	Psicóloga	R\$ 1.158,08	R\$ 1.158,08	R\$ 1.158,08	R\$ 1.158,08	R\$ 1.158,08
	Fisioterapeuta	R\$ 1.447,60	R\$ 1.447,60	R\$ 1.447,60	R\$ 1.447,60	R\$ 1.447,60
	Equitador	R\$ 452,80	R\$ 452,80	R\$ 452,80	R\$ 452,80	R\$ 452,80
	Faxineira	R\$ 1.811,20	R\$ 1.811,20	R\$ 1.811,20	R\$ 1.811,20	R\$ 1.811,20
	Assistente Social	R\$ 436,80	R\$ 436,80	R\$ 436,80	R\$ 436,80	R\$ 436,80
	13º Salário	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
	Adicional de Férias	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 1.485,93
FGTS dos Trabalhadores	R\$ 1.040,00	R\$ 1.040,00	R\$ 1.040,00	R\$ 1.040,00	R\$ 1.040,00	
	<b>Total do item Pagamento de Pessoal</b>	<b>R\$ 14.080,08</b>	<b>R\$ 14.080,08</b>	<b>R\$ 14.080,08</b>	<b>R\$ 14.080,08</b>	<b>R\$ 15.566,01</b>
SERVIÇOS DE TERCEIROS	Contratação de empresa para dedetização e sanitização do espaço físico	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
	Manutenção de linha de telefone e internet	R\$ 150,00	R\$ 150,00	R\$ 150,00	R\$ 150,00	R\$ 150,00
	<b>Total do item Serviços de Terceiros</b>	<b>R\$ 150,00</b>	<b>R\$ 150,00</b>	<b>R\$ 150,00</b>	<b>R\$ 150,00</b>	<b>R\$ 150,00</b>
MATERIAL DE CONSUMO	Material de expediente, de escritório e escolar/pedagógico; materiais para formação dos profissionais e para os atendimentos individuais dos usuários.	R\$ 800,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 800,00	R\$ 0,00
	Despesas com transporte - combustível, vistorias e manutenção do veículo adaptado para transportar os usuários	R\$ 1.950,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 1.700,00	R\$ 0,00
	<b>Total do item Material de Consumo</b>	<b>R\$ 2.750,00</b>	<b>R\$ -</b>	<b>R\$ -</b>	<b>R\$ 2.500,00</b>	<b>R\$ -</b>
MATERIAL PERMANENTE		R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
	<b>Total do item Material Permanente</b>	<b>R\$ -</b>	<b>R\$ -</b>	<b>R\$ -</b>	<b>R\$ -</b>	<b>R\$ -</b>
	<b>PROVISÃO</b>					
	<b>TOTAL GERAL</b>	<b>R\$ 16.980,08</b>	<b>R\$ 14.230,08</b>	<b>R\$ 14.230,08</b>	<b>R\$ 16.730,08</b>	<b>R\$ 15.716,01</b>

DIFERENÇA VALOR REPASSE X TOTAL DESPESAS R\$

16.980,08 R\$

14.230,08 R\$

14.230,08 R\$

16.730,08 R\$

15.716,01

*evolve*  
**Elvira Dal Olmo Volpato**  
 Presidente - APAE de Ibiraiaras

103  
 JH

PLANO DE TRABALHO - ANEXO I - PLANEJAMENTO - EXECUÇÃO FINANCEIRA

*Volpato*  
**Elvira Dal Olmo Volpato**  
 Presidente - APAE de Ibraaras

Assinatura Dirigente/Responsável Legal

**APLICAÇÃO/EXECUÇÃO**

AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	TOTAL
R\$ 4.368,00	R\$ 4.368,00	R\$ 4.368,00	R\$ 4.368,00	R\$ 4.368,00	R\$ 4.368,00	R\$ 4.368,00	R\$ 52.416,00
R\$ 1.097,60	R\$ 1.097,60	R\$ 1.097,60	R\$ 1.097,60	R\$ 1.097,60	R\$ 1.097,60	R\$ 1.097,60	R\$ 13.171,20
R\$ 2.268,00	R\$ 2.268,00	R\$ 2.268,00	R\$ 2.268,00	R\$ 2.268,00	R\$ 2.268,00	R\$ 2.268,00	R\$ 27.216,00
R\$ 1.158,08	R\$ 1.158,08	R\$ 1.158,08	R\$ 1.158,08	R\$ 1.158,08	R\$ 1.158,08	R\$ 1.158,08	R\$ 13.896,96
R\$ 1.447,60	R\$ 1.447,60	R\$ 1.447,60	R\$ 1.447,60	R\$ 1.447,60	R\$ 1.447,60	R\$ 1.447,60	R\$ 17.371,20
R\$ 452,80	R\$ 452,80	R\$ 452,80	R\$ 452,80	R\$ 452,80	R\$ 452,80	R\$ 452,80	R\$ 5.433,60
R\$ 1.811,20	R\$ 1.811,20	R\$ 1.811,20	R\$ 1.811,20	R\$ 1.811,20	R\$ 1.811,20	R\$ 1.811,20	R\$ 21.734,40
R\$ 436,80	R\$ 436,80	R\$ 436,80	R\$ 436,80	R\$ 436,80	R\$ 436,80	R\$ 436,80	R\$ 5.241,60
R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 7.800,00	R\$ 5.194,80	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 12.994,80
R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 1.359,73	R\$ 1.485,93	R\$ 0,00	R\$ 4.331,59
R\$ 1.040,00	R\$ 1.040,00	R\$ 1.040,00	R\$ 1.040,00	R\$ 1.040,00	R\$ 1.040,00	R\$ 1.040,00	R\$ 12.480,00
<b>R\$ 14.080,08</b>	<b>R\$ 14.080,08</b>	<b>R\$ 14.080,08</b>	<b>R\$ 21.880,08</b>	<b>R\$ 20.634,61</b>	<b>R\$ 15.566,01</b>	<b>R\$ 14.080,08</b>	<b>R\$ 186.287,35</b>
R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 450,00	R\$ 0,00	R\$ 450,00
R\$ 150,00	R\$ 150,00	R\$ 150,00	R\$ 150,00	R\$ 150,00	R\$ 150,00	R\$ 150,00	R\$ 1.800,00
<b>R\$ 150,00</b>	<b>R\$ 150,00</b>	<b>R\$ 150,00</b>	<b>R\$ 150,00</b>	<b>R\$ 150,00</b>	<b>R\$ 600,00</b>	<b>R\$ 150,00</b>	<b>R\$ 2.250,00</b>
R\$ 0,00	R\$ 800,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 800,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 3.200,00
R\$ 0,00	R\$ 1.700,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 1.700,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 7.050,00
<b>R\$ -</b>	<b>R\$ 2.500,00</b>	<b>R\$ -</b>	<b>R\$ -</b>	<b>R\$ 2.500,00</b>	<b>R\$ -</b>	<b>R\$ -</b>	<b>R\$ 10.250,00</b>
R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ -
<b>R\$ -</b>	<b>R\$ -</b>	<b>R\$ -</b>	<b>R\$ -</b>	<b>R\$ -</b>	<b>R\$ -</b>	<b>R\$ -</b>	<b>R\$ -</b>
<b>R\$ 14.230,08</b>	<b>R\$ 16.730,08</b>	<b>R\$ 14.230,08</b>	<b>R\$ 22.030,08</b>	<b>R\$ 23.284,61</b>	<b>R\$ 16.166,01</b>	<b>R\$ 14.230,08</b>	<b>R\$ 198.787,35</b>
R\$ 14.230,08	R\$ 16.730,08	R\$ 14.230,08	R\$ 22.030,08	R\$ 23.284,61	R\$ 16.166,01	R\$ 14.230,08	R\$ 198.787,35



PLANO DE TRABALHO  
ANEXO II - EQUIPE DE TRABALHO

CARGO/FUNÇÃO	CARGA HORÁRIA MENSAL (CONTRATUAL)	Nº DE PROFISSIONAIS	SALÁRIO BRUTO PER CAPITA	OUTROS PROVENTOS E BENEFÍCIOS
Direção - função de coordenar os serviços, coordenação pedagógica, organização de contabilidade, gestão de pessoas.	200	1	R\$ 4.368,00	<input type="checkbox"/> Insalubridade <input type="checkbox"/> Periculosidade <input type="checkbox"/> Vale Transporte <input type="checkbox"/> Vale Refeição/Alimentação <input type="checkbox"/> Plano de Saúde <input type="checkbox"/> Seguro de Vida
Secretaria - função de organizar documentação, registros, matrículas, transferências, acompanhar contabilidade.	100	1	R\$ 1.097,60	<input type="checkbox"/> Insalubridade <input type="checkbox"/> Periculosidade <input type="checkbox"/> Vale Transporte <input type="checkbox"/> Vale Refeição/Alimentação <input type="checkbox"/> Plano de Saúde <input type="checkbox"/> Seguro de Vida
Psicopedagoga - função de reger aulas na turma de Ciclos e coordenar o processo de suporte pedagógico especializado aos alunos matriculados na escola regular; pedagoga da equipe de equoterapia	150	1	R\$ 2.268,00	<input type="checkbox"/> Insalubridade <input type="checkbox"/> Periculosidade <input type="checkbox"/> Vale Transporte <input type="checkbox"/> Vale Refeição/Alimentação <input type="checkbox"/> Plano de Saúde <input type="checkbox"/> Seguro de Vida
Psicóloga - apoio as famílias, aos alunos e usuários, orientação aos professores e profissionais, integrante da equipe de equoterapia	50	1	R\$ 1.158,08	<input type="checkbox"/> Insalubridade <input type="checkbox"/> Periculosidade <input type="checkbox"/> Vale Transporte <input type="checkbox"/> Vale Refeição/Alimentação <input type="checkbox"/> Plano de Saúde <input type="checkbox"/> Seguro de Vida
Fisioterapeuta - apoio aos alunos e usuários, orientação aos professores e profissionais, integrante da equipe de equoterapia	50	2	R\$ 1.447,60	<input type="checkbox"/> Insalubridade <input type="checkbox"/> Periculosidade <input type="checkbox"/> Vale Transporte <input type="checkbox"/> Vale Refeição/Alimentação <input type="checkbox"/> Plano de Saúde <input type="checkbox"/> Seguro de Vida
Equitador - apoio aos alunos e usuários, orientação aos professores e profissionais, cuidados com os cavalos da equoterapia e integrante da equipe de equoterapia	50	1	R\$ 407,52	<input type="checkbox"/> Insalubridade <input type="checkbox"/> Periculosidade <input type="checkbox"/> Vale Transporte <input type="checkbox"/> Vale Refeição/Alimentação <input type="checkbox"/> Plano de Saúde <input type="checkbox"/> Seguro de Vida
Faxineira - serviços gerais, limpeza, merenda, organização do ambiente.	200	1	R\$ 1.811,20	<input type="checkbox"/> Insalubridade <input type="checkbox"/> Periculosidade <input type="checkbox"/> Vale Transporte <input type="checkbox"/> Vale Refeição/Alimentação <input type="checkbox"/> Plano de Saúde <input type="checkbox"/> Seguro de Vida
Assistente social - apoio as famílias, aos alunos e usuários; encaminhamentos as demais políticas; orientação aos professores e profissionais.	20	1	R\$ 436,80	<input type="checkbox"/> Insalubridade <input type="checkbox"/> Periculosidade <input type="checkbox"/> Vale Transporte <input type="checkbox"/> Vale Refeição/Alimentação <input type="checkbox"/> Plano de Saúde <input type="checkbox"/> Seguro de Vida
<b>TOTAL</b>			<b>R\$ 12.994,80</b>	