

PLANO DE TRABALHO

1. DADOS CADASTRAIS			
1.1 DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL			
RAZÃO SOCIAL: APAE de Ibiraiaras		CNPJ: 90484015/0001-65	
ENDEREÇO: Rua Longino Zacarias Guadagnin, 900,			
BAIRRO: Centro	CIDADE: Ibiraiaras	U.F.: RS	CEP: 95305-000
E-MAIL: ibiraiaras@apaers.org.br		TELEFONE: 54-33551372	
Registro (s) e Inscrição (ões): N° CMAS: 01/2000		N° COMDCA:	N° COMUI:
DIRIGENTE RESPONSÁVEL: Marinez Piva		Período de Mandato: 02/01/2023 a 31/12/2025	
Cargo: Presidente		CPF: 234.460.050-72	
RG: 1011424403		Órgão Expedidor: SSP/ RS	
Email: presidente.ibiraiaras@apaers.org.br		Telefone: 54-99632-1246	
Endereço: Rua Antonio Stella, 870, apto 4, Bairro Centro – Ibiraiaras/RS		CEP: 95305-000	
1.2 DADOS BANCÁRIOS			
N° Conta Corrente: 06.105989.0-4		Agência: 0693	Banco: Banrisul
N° Conta Corrente:		Agência:	Banco:
1.3 APRESENTAÇÃO E HISTÓRICO DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL (OPCIONAL)			
A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Ibiraiaras (APAE de Ibiraiaras) é uma associação civil, beneficente, que presta serviços na área de assistência social, educação e saúde, de forma integral e articulada para pessoas com deficiência intelectual e múltipla. A entidade tem como MISSÃO promover e articular ações de defesa de direitos e prevenção, orientações, prestação de serviços, apoio à família, direcionadas à melhoria da qualidade de vida da pessoa com deficiência e à construção de uma sociedade justa e solidária. A APAE está atuando no Município de Ibiraiaras há mais de 34 anos. Atua como entidade de assistência social, é mantenedora da Escola de Educação Especial Bem-Me-Quer, além de desenvolver ações articuladas com a política de saúde. No ano de 2024 atendeu diretamente 50 alunos/usuários e suas famílias, sendo destes 40 de Ibiraiaras. Nesse sentido, são contempladas pessoas com deficiência intelectual e múltipla, desde a primeira infância até a idade adulta. O público Apaeano, além de acessar atividades pedagógicas, serviço de convivência, fortalecimento de vínculos e de serviço individual de média complexidade em Assistência Social, recebe atendimentos fisioterapêuticos, fonoaudiólogos, psicológicos e de serviço social. Também são desenvolvidas atividades de estimulação precoce, com crianças de zero a três anos, e equoterapia,			

10.04

conforme autorização médica, avaliação da equipe multidisciplinar e possibilidade de vaga. As atividades são desenvolvidas conforme as demandas apresentadas por cada aluno ou usuário, as possibilidades da Instituição e a avaliação da equipe técnica. Os beneficiários dos serviços recebem alimentação (lanche) e transporte, este último quando residentes na área urbana de Ibiraiaras.

2. EXPERIÊNCIA, DIAGNÓSTICO TERRITORIAL E IMPACTO SOCIAL ESPERADO

2.1 Experiências da Organização da Sociedade Civil que a torna apta a realizar o objeto do Plano de Trabalho

A APAE de Ibiraiaras é uma organização da sociedade civil, que atua junto à sociedade de Ibiraiaras há mais de 34 anos. Tem uma equipe de profissionais com formação direcionada a atuação com pessoas com deficiência intelectual e múltipla em suas diferentes áreas de atuação. A APAE surgiu da necessidade vivenciada por diversas famílias do município e se mantém atendendo suas demandas e necessidades no que diz respeito à pessoa com deficiência intelectual e múltipla.

2.2 Descrição da realidade onde a Organização da Sociedade Civil está inserida, demonstrando o nexo entre as realidades e as atividades previstas no Plano de Trabalho para obtenção do impacto social esperado

A APAE de Ibiraiaras é uma entidade de assistência social e mantenedora da Escola de Educação Especial Bem-me-quer, a qual contou em 2024 com uma turma na modalidade de Ciclos I e II e uma de EJA, ambas nas séries iniciais do Ensino Fundamental.

No ano de 2023 foram atendidos 49 usuários de Ibiraiaras nos diferentes serviços (Assistência Social, Saúde e Educação), sendo destes 07 alunos na Escola de Educação Especial Bem-me-quer (04 na turma Ciclos e 03 na turma EJA); ; além destes e outros usuários receberem atendimento e apoio nos demais serviços ofertados pela instituição nas políticas de Assistência Social e Saúde.

No ano de 2024 foram atendidos 50 usuários nos diferentes serviços ofertados, sendo 08 alunos na Escola de Educação Especial Bem-Me-Quer (05 na turma de Ciclos I e II, e 03 na turma de EJA), 05 alunos matriculados nas séries iniciais do Ensino Fundamental, 03 nas série finais do ensino fundamental da Escola Municipal de Ens. Fundamental João Dal Piva, 03 alunos matriculados nas séries iniciais do Ensino Fundamental da Escola Municipal de Ens. Fundamental Padre Aleixo que receberam apoio pedagógico e complementar na APAE e 01 aluno das séries final do ensino fundamental da Escola Estadual Antonio Stella que recebeu apoio familiar e acompanhamento de Serviço Social; além de 02 alunos que recebem apoio pedagógico especializado e que frequentam a estimulação precoce (psicologia, fisioterapia e fonoaudiologia) da Escola Municipal de Educação Infantil Benito Martinelli;

No ano de 2025 estão matriculados 56 usuários que serão atendidos nas diferentes áreas de atendimento oferecido pela Apae, dentre os quais 08 alunos na escola de Escola Educação Especial Bem-Me-Quer (05 na turma de ciclos I e II e 03 na turma de EJA), 03 alunos matriculados nas séries iniciais e 03 das séries finais da Escola M. E.F. João Dal Piva, 03 alunos matriculados nas séries iniciais da Escola M.E.F. Padre Aleixo, 01 série final do ensino fundamental da Escola Estadual Antônio Stella, 03 alunos matriculados na Escola M. E. I. Benito Martinelli que recebem apoio pedagógico especializado e estimulação precoce na área da saúde e 02 alunos matriculados na Escola Municipal de Ensino Fundamental João Rodrigues de Souza do município de Caseiros, além destes todos os outros usuários recebem atendimento e apoio nos demais serviços ofertados pela instituição na políticas de Assistência Social e Saúde.

Também foi realizado um amplo processo de planejamento e avaliação envolvendo a equipe da APAE, professores e equipe das escolas comuns, demais profissionais que atendem os alunos incluídos nas escolas e seus familiares, com o objetivo de realização de um plano de ação conjunto, buscando apoio mútuo e melhor aproveitamento e avanço destes alunos nos diferentes contexto a que frequentam. Foram realizados momentos de planejamento mensais da equipe da APAE, estudos de casos, reuniões periódicas

com equipes escolares, elaboração de instrumentos de monitoramento através de documentos compartilhado via Google Drive, grupos de whatsapp para troca de informações, protocolos de estimulação, estruturação de Plano Educacional Individualizado para cada aluno incluído na rede comum, além de processo de formação e supervisão com equipe de profissionais externos com relação a ciência ABA e formas de intervenções comportamentais tanto para a equipe quanto para os pais e familiares e indicação de espaços de formação gratuitos para os professores da rede regular através das plataformas desta mesma instituição parceira.

Neste processo e em momentos de avaliação com equipes escolares, famílias e coordenação pedagógica da Secretaria Municipal de Educação, percebemos que esta forma estruturada de participação e acompanhamento do processo de inclusão dos alunos com deficiência intelectual e múltipla contribuiu com estes alunos e com a equipe escolar, motivo que nos levou a proposição da continuidade de nossos serviços através de um atendimento pedagógico especializado em suporte às atividades realizadas na escola comum trabalhando suas habilidades para os alunos das séries iniciais e finais do ensino fundamental, assim como educação infantil.

A entidade conta com veículo para transporte adaptado para os alunos da Escola de Educação Especial Bem-me-quer residentes dentro do perímetro urbano. O serviço vem sendo realizado, no decorrer dos últimos anos, em parceria com o município, o qual disponibiliza profissional (motorista) do seu quadro de servidores para atuar junto à entidade. Esse serviço é essencial para que os alunos e usuários inclusos possam ter acesso aos serviços ofertados pela APAE e a rede comum de ensino com segurança, comodidade e sem custos adicionais.

2.3 Impacto Social esperado com a execução do serviço/ programa/ projeto

Espera-se que com estas ações possamos dar seguimento as estratégias em busca da garantia e manutenção dos direitos das pessoas com deficiência intelectual e múltipla no município de Ibiraiaras, seja com a oferta de educação para aqueles que neste momento não se encontram em condições para frequentar a escola comum, mas também para aquelas que estão inseridas na rede regular de ensino.

Espera-se também que se possa contribuir no processo não apenas de inclusão, mas de aprendizagem das crianças e jovens com deficiência intelectual e múltipla, através das atividades pedagógicas especializadas e ações de apoio ao processo educacional com foco na psicologia, fisioterapia, fonoaudiologia e equoterapia, desenvolvidas por profissionais com formação nessas áreas e especializações (educação especial, psicopedagogia, estimulação precoce...) e/ou experiência, formações complementares, e professoras com especializações em psicopedagogia, educação especial, educação infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental, além da experiência já acumulada enquanto profissionais em instituição no atendimento a este público.

3. DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE/ PROJETO (serviço/ programa/ projeto)

3.1 Objeto da Parceria

Garantir o direito à educação adaptada aos alunos com deficiência intelectual e múltipla das séries iniciais do Ensino Fundamental de Ibiraiaras, seja na Escola de Educação Especial ou através de apoio aos alunos inclusos na rede comum de ensino.

3.1.1 Atividade ou Projeto a ser desenvolvido

Buscando garantir o direito à educação adaptada aos alunos com deficiência intelectual das séries iniciais finais do Ensino Fundamental e educação infantil de Ibiraiaras que frequentam as escolas comuns e aqueles que suas famílias entendem que não estão em condições, neste momento, para frequentar a

escola comum, sendo estes matriculados na Escola de Educação Especial Bem-me-quer; será ofertado apoio pedagógico e em diversas áreas buscando complementar este processo educacional realizado na sala de aula comum ou na educação especial. Ainda será mantida a turma de Ciclos I e II e a turma de EJA na Escola de Educação Especial, porém estas mantidas com apoio de recursos de outros convênios para que assim possa ser garantida a ampliação de atendimentos realizados.

Realização de suporte pedagógico especializado aos alunos com deficiência intelectual e múltipla, das séries iniciais e finais do Ensino Fundamental e educação infantil de Ibiraiaras que estão inseridos nas escolas comuns, buscando assegurar as adaptações necessárias para seu processo de aprendizagem, bem como suporte e construção de estratégias coletivas com a equipe escolar que os atendem, em duas turmas, oferecidas no turno da tarde, através de atendimentos semanais de 2h; e atendimento a 02 alunos, de forma individual, no turno da manhã, com duração de 01 hora cada, preferencialmente no contraturno da escola regular.

Neste contexto também serão ofertados atendimentos especializados, objetivando dar suporte complementar com o intuito de melhorar o desempenho pedagógico dos alunos da educação básica, conforme sua necessidade e potencialidade, preferencialmente no contraturno das suas aulas. As especialidades ofertadas serão fisioterapia (atendimentos individualizados, podendo ser 02 semanais, com duração de até 40 min), psicologia (prioritariamente individuais, podendo ser semanais ou quinzenais, conforme avaliação de cada caso) e equoterapia (atendimentos semanais, podendo ser individual ou coletivo, conforme avaliação da equipe, inclusive quanto a duração, e com liberação médica).

Considerando que os alunos necessitam de transporte escolar adaptado para acessar os serviços disponibilizados pela APAE e, que a entidade possui veículo adaptado, a disponibilidade de transporte escolar adaptado para os mesmos, permanecerá sendo ofertado dentro do perímetro urbano de Ibiraiaras, mediante cedência de servidor (motorista) pelo município para desempenhar suas funções junto à entidade.

Além disso, será prestado suporte às famílias dos alunos e usuários com deficiência intelectual e múltipla nas diferentes situações vivenciadas no convívio, acompanhamento e cuidados para com a pessoa com deficiência intelectual e múltipla, através de atividades em grupo, em periodicidade quinzenal, além de visitas domiciliares e atendimentos individuais conforme a necessidade.

Realizar processo de planejamento estratégico e formação continuada com equipe; avaliação periódica com confecção de PEI (Plano Educacional Individual) envolvendo a equipe pedagógica das escolas comum, pareceres e revisão de programação das ações para cada semestre.

Remunerar os profissionais envolvidos, garantindo seus direitos trabalhistas, para a manutenção da oferta dos serviços desta parceria.

Além das ações descritas acima, será disponibilizado aos alunos e usuários outros atendimentos que não são parte do objeto desta parceria, mas complementarão as ações, como atendimento em turma de Ciclos I e II, apoio através de atendimentos de fonoaudiologia e serviço social, serviços nas áreas de assistência social e saúde. Contudo estas ações serão custeadas por outros programas e projetos, não deixando de ser uma contrapartida da instituição, mas não podendo compor este plano por não serem custeados nesta conta especificamente.

3.2 Justificativa

A inclusão escolar é um dos pilares mais importantes para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária, que respeita e acolhe a diversidade e que ajuda a superar os preconceitos ainda existentes. Assim, é possível construir uma comunidade segura, livre, plural e solidária.

A educação inclusiva tem como objetivo assegurar que todos tenham o direito à educação. Ela valoriza as diferenças humanas e pressupõe a igualdade de oportunidades a todos os alunos. Dessa forma,

provoca a transformação da cultura, das políticas e das práticas vigentes na escola, garantindo a participação e a aprendizagem de todos.

Conforme já previsto na Lei 13.146/2015 – Estatuto da Pessoa com Deficiência, as escolas devem garantir condições de acesso, participação, permanência e aprendizagem de todos os alunos. Além disso, o projeto pedagógico deve garantir o atendimento educacional especializado, com a realização de planos individualizados focados nas potencialidades de cada aluno. Isso permite a participação das crianças com deficiência nas diversas atividades promovidas pela escola. Este Estatuto garante ainda o direito à igualdade e à liberdade, visando a inclusão social e assegurando a cidadania de todas as pessoas com deficiência, seja ela física, mental, sensorial ou intelectual. Por isso, é fundamental entender o papel do profissional de apoio na educação inclusiva.

A pessoa com deficiência apresenta um impedimento de longo prazo que pode prejudicar sua participação efetiva e plena na sociedade e impossibilitar sua vivência em equidade e igualdade de condições com os demais alunos, como exemplo obstáculos, entraves, comportamentos ou atitudes que impeçam ou limitem sua participação social, bem como o exercício de seus direitos à liberdade, acessibilidade e expressão.

Com base nisso, observamos e entendemos a grande dificuldade que a escola comum tem em se adequar para dar o suporte necessário para os alunos inclusos. A APAE conta com uma equipe especializada na atuação com pessoas com deficiência intelectual à múltipla, com professores, psicopedagoga, pedagogas, professor de educação física, fisioterapeuta, fonoaudióloga, psicóloga, assistente social, educadora social e monitor, além dos profissionais de apoio na limpeza, secretaria e gestão. No ano de 2024 essa equipe seguiu desenvolvendo ações no intuito de executar este projeto de apoio ao processo de inclusão escolar das pessoas com deficiência intelectual na rede comum de ensino de Ibiraiaras que seguiu apresentando bons resultados conforme avaliado pelas equipes e familiares envolvidos. Diante disso nos propomos a continuidade de oferta desse apoio e suporte pedagógico aos nossos alunos e professores da rede regular no ano de 2025.

No Brasil, uma das regulamentações que norteia a organização do sistema educacional é o Plano Nacional de Educação (PNE 2011-2020). Esse documento, entre outras metas e propostas inclusivas, estabelece a nova função da Educação Especial como modalidade de ensino que perpassa todos os segmentos da escolarização (da Educação Infantil ao Ensino Superior); prevê a realização de atendimento educacional especializado (AEE); disponibiliza os serviços e recursos próprios do AEE e orienta os alunos e seus professores quanto à sua utilização nas turmas do ensino comum.

Se o aluno apresentar necessidade específica, decorrente de suas características ou condições, poderá requerer, além dos princípios comuns da Educação na diversidade, recursos diferenciados identificados como necessidades educacionais especiais (NEE). Com a continuidade deste projeto, os estudantes poderão continuar se beneficiando dos apoios de caráter especializado, como mediação para o desenvolvimento de estratégias de pensamento, no caso da deficiência intelectual. Estes recursos, os planos individualizados e as estratégias complementares são ações de caráter permanente que tem a necessidade de uma reformulação, adaptação e atualizações constantes.

Alguns destes alunos necessitarão de apoios além dos pedagógicos, buscando desenvolver suas habilidades para acompanhamento com maior aproveitamento junto aos seus colegas, como por exemplo, fisioterapia para desenvolver suas habilidades de motricidade; fonoaudiologia para suas habilidades de comunicação; psicologia para suas habilidades socioemocionais, entre outras.

Outro ponto importante refere-se à formação dos professores para a inclusão. A transformação de paradigma na Educação exige professores preparados para a nova prática, de modo que possam atender também às necessidades do ensino inclusivo. Os sistemas de apoio começam na própria escola, na equipe e na gestão escolar. O aluno com deficiência não é visto como responsabilidade unicamente do professor, mas de todos os participantes do processo educacional.

Com isso propomos a direção e a coordenação pedagógica, a continuidade de momentos para que os professores possam manifestar suas dúvidas e angústias, inclusive pelo fato da alternância dos professores titulares das novas turmas com os alunos inclusos. Ao legitimar as necessidades dos docentes, podemos organizar espaços para o acompanhamento dos alunos; compartilhar entre a equipe os relatos das condições de aprendizagens, das situações da sala de aula e discutir estratégias ou possibilidades para o enfrentamento dos desafios.

Não podemos esquecer que a família compõe a rede de apoio como a instituição primeira e significativamente importante para a escolarização dos alunos. É a fonte de informações para o professor sobre as necessidades específicas da criança. É essencial que se estabeleça uma relação de confiança e cooperação entre a escola e a família, pois esse vínculo favorece o desenvolvimento da criança. A manutenção do grupo de apoio aos cuidadores/ familiares e das demais estratégias de apoio às famílias, como atendimentos individuais e visitas domiciliares, orientações e encaminhamentos, apresentam-se como estratégias possíveis para estreitar estes laços e qualificar estas relações. A estratégia já adotada com o estabelecimento de protocolos de estimulação padrão desenvolvidos em parceria com escola, demais serviços e família também foram ações que se mostraram importantes, com resultados significativos e com potencialidade de manutenção conforme avaliação e orientação dos profissionais da APAE e equipe médica que atende cada aluno externamente.

Profissionais de outras áreas que trabalham com o aluno, como fisioterapeutas, psicopedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos ou médicos, também compõem a rede. Esses profissionais darão continuidade ao processo de formação permanente, planejamento e avaliação coletivas, estudo de casos e construção de estratégias, bem como esclarecimento das necessidades de crianças e jovens e sugerir, ao professor, alternativas para o atendimento dessas necessidades.

Na perspectiva da Educação Inclusiva, os apoios centrais reúnem os serviços da Educação Especial e o Atendimento Educacional Especializado (AEE). São alguns desses os novos recursos que se iniciou o processo de incorporação à escola com a execução deste projeto desde 2022. O aluno tem direito de frequentar o AEE preferencialmente no período oposto às aulas. O sistema público pode organizar salas multifuncionais ou salas de apoio, na própria escola ou em instituições conveniadas, com o objetivo de oferecer recursos de acessibilidade e estratégias para eliminar as barreiras, favorecendo a plena participação social e o desenvolvimento da aprendizagem. Continuar com esta oferta especializada através da parceria entre a OSC e a rede pública será dado continuidade a este processo exitoso.

Outra atividade evidenciada pela prática inclusiva para favorecer o educador é a adoção da práxis - no ensino, nas interações, no espaço e no tempo - que relacione os diferentes conteúdos às diversas atividades presentes no trabalho pedagógico. São esses procedimentos que irão promover aos alunos a possibilidade de reorganização do conhecimento, à medida que são respeitados os diferentes estilos e ritmos de aprendizagem.

A Constituição Federal, em seu art. 208, inciso III, prevê que a educação é um direito das pessoas com deficiência, que deve ser ofertada preferencialmente nas escolas comuns. Contudo, esta oferta precisa ser acompanhada de suportes necessários para garantir que de fato possa ser o mais efetiva possível.

Pensando nesta situação e considerando os resultados iniciais obtidos através da primeira parceria desde o ano de 2022, bem como a ampliação de demanda apresentada pelas escolas, que propomos a realização de uma nova parceria com o poder Público Municipal para atendimento aos alunos com deficiência intelectual com a garantia de serviços especializados para suporte aos alunos com deficiência intelectual e múltipla, que estão na rede comum e também de apoio e suporte a rede de atendimento escolar e aos familiares, ampliando para três alunos da Escola de Educação Infantil Benito Victório Martinelli. Desta forma a proposta mantém duas turmas de apoio pedagógico com ampliação para mais dois atendimentos individualizados no turno da manhã em razão da diferença de estágio de aprendizagem de cada um e do horário de sua turma na escola comum; manutenção dos atendimentos de

fisioterapia para dar conta do atendimento com eficiência e maior eficácia para as demandas apresentadas, manutenção dos atendimentos de fonoaudiologia a partir do mês de julho, sendo que antes será mantido com outros projetos, mas sempre o serviço realizado ao público atendido que apresente essa necessidade, manutenção dos atendimentos de equoterapia com os profissionais de psicologia, fisioterapia, pedagogia e equitador. Ainda a proposta prevê a atualização financeira para os pagamentos destes profissionais respeitando o direito de atualização dos valores frente, ao menos, a defasagem de inflação. Em razão da necessidade de atendimento pedagógico alternado nos turnos da manhã e tarde, tanto de apoio pedagógico, equoterapia, estimulação e suporte, prevê-se a inclusão de profissional de pedagogia, que realizará estes atendimentos, além de regência na turma de EJA, contudo será custeado por outro projeto da instituição. Para garantia do atendimento do objeto desta parceria dentro dos valores disponíveis, as profissionais de Serviço Social, uma profissional de Fisioterapia, uma profissional de psicologia e 04 meses da profissional de fonoaudiologia manterão o atendimento aos alunos como já apresentado anteriormente, porém não estarão previsto desembolso para custear seus vencimentos, pois estes serão custeados por outros projetos complementares da instituição, não sendo pagos através desta conta específica, mas não deixando de ser uma contrapartida da instituição.

Importante destacar que além destes serviços apresentados nesta parceria, a APAE oferece outros serviços complementares através de outros projetos e parcerias, que se somam a este, no atendimento aos usuários, como por exemplo, atendimentos do serviço social para alunos e cuidadoras (estudantes da Escola Especial e das Escolas Comuns), 04 grupos de convivência, entre outros.

3.3 Público-alvo

Pessoas com deficiência intelectual e múltipla do município de Ibiraiaras, estudantes das escolas regulares ou da Escola de Educação Especial Bem-me-quer.

3.4 Período de Execução

Esse plano de ação prevê as ações para os próximos 12 meses, de 01 de março de 2025 até 28 de fevereiro de 2026, podendo ser prorrogado, mediante apresentação e aprovação de novo plano de trabalho.

4. OBJETIVOS

4.1 Geral

Oferecer estratégias de apoio e garantia de educação e adaptações às potencialidades e necessidades dos alunos da educação básica com deficiência intelectual e múltipla de Ibiraiaras, oportunizando maior eficiência e eficácia no processo de inclusão escolar e social.

4.2 Específicos

- a) Oferecer suporte pedagógico especializado aos alunos com deficiência intelectual à múltipla das séries iniciais do Ensino Fundamental de Ibiraiaras que estão inseridos nas escolas comuns, buscando assegurar as adaptações necessárias para seu processo de aprendizagem, bem como, suporte e construção de estratégias coletivas com a equipe escolar que os atendem, inclusive na construção dos PEIs (Plano Educacional Individual) junto à rede comum de ensino do município de Ibiraiaras;
- b) Oferecer atendimento especializado em psicologia, fisioterapia e equoterapia aos alunos de Ibiraiaras, com deficiência intelectual e múltipla da educação básica da rede comum de ensino, buscando ampliar as estratégias de adaptação e qualificação de seu processo de aprendizagem;

fl. 10
32

c) Oferecer suporte às famílias dos alunos e usuários com deficiência intelectual e múltipla nas diferentes situações vivenciadas no convívio, acompanhamento e orientação referente aos cuidados com a pessoa com deficiência.

d) Realizar processo de planejamento estratégico e formação continuada com equipe, buscando analisar durante o processo o alcance dos objetivos propostos e a possível necessidade de novas adequações.

e) Oferecer transporte escolar adaptado aos alunos com deficiência intelectual e múltipla do perímetro urbano de Ibiraiaras;

5. RESULTADOS ESPERADOS

- Ter, no mínimo 50% dos alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental das escolas comuns de Ibiraiaras, com deficiência intelectual a múltipla, participando de atividades complementares que oportunizem melhor aproveitamento e respostas às atividades escolares, atendendo assim a 100% dos alunos indicados pela rede municipal;
 - Realizar atividades em parceria com profissionais e/ou comunidade escolar das escolas comuns de ensino fundamental, proporcionando maior integração e qualificação das ações nesses espaços;
 - Elaboração, execução, monitoramento e avaliação de Planos Educacionais Individualizados (PEI) para os alunos com deficiência intelectual a múltipla envolvidos nesta parceria.
 - Ter, no mínimo, 80% dos estudantes com deficiência intelectual a múltipla com indicação médica ou avaliação da equipe referente a sua necessidade, sendo atendidos pelas especialidades de fisioterapia, psicologia e equoterapia, atendendo assim a 100% dos alunos indicados pela rede municipal;
 - Ter, no mínimo, 50% das famílias dos alunos com deficiência intelectual e múltipla participando das atividades de apoio a este público;
- 

OBJETIVOS, METAS (quali/quantitativas), AÇÕES, PRAZOS, RESULTADOS E INDICADORES DE RESULTADOS					
OBJETIVOS (Parâmetros de verificação quanto ao cumprimento da meta)	META	AÇÕES	PRAZOS (Início/término)	RESULTADO ESPERADO	INDICADORES DE RESULTADOS (Parâmetros de verificação quanto ao cumprimento da meta)
Oferecer suporte pedagógico especializado aos alunos com deficiência intelectual e múltipla das séries iniciais do Ensino Fundamental e inseridos nas séries comuns	Prestar atendimento pedagógico especializado para alunos com deficiência intelectual e múltipla, das séries iniciais, rede comum.	1 Atendimento especializado aos alunos com deficiência intelectual e múltipla das séries iniciais das escolas da rede de ensino comum, em duas turmas com encontros semanais com duração de 02 horas cada, no contraturno da escola comum (turno da tarde);	01/03/2025 até 28/02/2026	Que os alunos das séries iniciais do ensino fundamental da rede comum, com deficiência intelectual a múltipla, participem de atividades pedagógicas complementares, oportunizando assim, um melhor aproveitamento, produzindo mais resposta às atividades escolares;	- Listas de presença das atividades e/ou registros escritos e/ou fotográficos e divulgação em mídias;
		2 Atendimento pedagógico especializado aos alunos com deficiência intelectual e múltipla das séries iniciais das escolas da rede comum de ensino, individualmente, com encontros semanais com duração de 01 hora cada, no contraturno da escola comum (turno da manhã);	01/03/2025 até 28/02/2026	Que os alunos das séries iniciais do ensino fundamental da rede comum, com deficiência intelectual a múltipla, participem de atividades pedagógicas complementares, oportunizando assim, um melhor aproveitamento, produzindo mais resposta às atividades escolares;	- Listas de presença das atividades e/ou registros escritos e/ou fotográficos e divulgação em mídias;
		3 Atendimento pedagógico especializado aos alunos com deficiência intelectual e múltipla educação infantil das escolas da rede de ensino comum, em uma turma com encontros semanais com duração de 01 hora cada, no contraturno da escola comum (turno da manhã);	01/03/2025 até 28/02/2026	Que os alunos da educação infantil da rede comum, com deficiência intelectual a múltipla, participem de atividades pedagógicas complementares, oportunizando assim, um melhor aproveitamento, produzindo mais resposta às atividades escolares;	- Listas de presença das atividades e/ou registros escritos e/ou fotográficos e divulgação em mídias;
		4 Encontros trimestrais de debate e planejamento com equipe escolar para estudar e construir estratégias de ação com alunos com deficiência intelectual e múltipla que frequentam as escolas comuns	01/03/2025 até 28/02/2026	Realização de atividades, em parceria com profissionais e/ou comunidade escolar da rede comum, de forma a maior integração e qualificação das ações com os alunos com deficiência intelectual e múltipla nestes espaços; Produção, monitoramento, execução e avaliação dos PEIs (Planos de Educação Individualizados),	- Relatório das atividades desenvolvidas; - Listas de presença das atividades e/ou registros escritos e/ou fotográficos e divulgação em mídias;

					junto das equipes escolares, da rede comum, que atendem alunos inclusos com deficiência intelectual e múltipla;	
Oferecer atendimento especializado em fisioterapia, terapia ocupacional e educação especial, com deficiência intelectual e múltipla da educação	Oferecer atendimentos especializados	1	Atendimentos individuais em Fisioterapia	01/03/2025 até 28/02/2026	Que no mínimo 80% dos estudantes com deficiência intelectual à múltipla da educação básica de Ibiraiaras com indicação para atendimento complementar, tenham sido atendidos por pelo menos uma das especialidades de fisioterapia, psicologia e equoterapia, conforme avaliação da equipe multidisciplinar e liberação médica, quando necessário;	- Listas de presença das atividades e/ou registros escritos e/ou fotográficos e divulgação em mídias; - Relatório de atendimentos realizados pelos profissionais;
		2	Atendimentos em Psicologia (podendo ser em grupos)	01/03/2025 até 28/02/2026		
		3	Atendimentos individuais ou em duplas em Equoterapia	01/03/2025 até 28/02/2026		
Oferecer suporte às famílias dos alunos com deficiência intelectual e educação especial	Oferecer suporte e acompanhamento às famílias dos alunos e usuários	1	Acompanhamento complementar através de equipe multidisciplinar de suporte e orientação aos educadores e familiares, atendendo a lei 3418/2021, através de atendimentos individuais, visitas domiciliares e/ou atividades coletivas;	01/03/2025 até 28/02/2026	Que, ao menos 50% das famílias dos alunos da Escola de Educação Especial Bem-me-quer, dos alunos com deficiência intelectual a múltipla incluídos na rede regular de ensino, tenham participado das atividades de apoio a este público, qualificando suas interações, a qualidade de vida das famílias e das pessoas com deficiência e maior inserção social destes;	- Listas de presença das atividades e/ou registros escritos e/ou fotográficos e divulgação em mídias;
Analisar o processo de planejamento estratégico e a continuidade da educação, buscando analisar o processo dos objetivos e a possibilidade de novas ações.	Realizar processo de planejamento estratégico e formação continuada com equipe.	1	Formação continuada dos profissionais e planejamento estratégico continuado, com atividades mensais.	01/03/2025 até 28/02/2026	Ter realizado um processo de planejamento permanente, oportunizando assim um processo de adaptação no projeto, visando o saneamento das necessidades que forem apresentadas em seu desenvolvimento.	- Relatórios das formações e planejamentos que subsidiarão os relatórios parciais da parceria e as ações que possam vir a ser readequadas; - Imagens fotográficas;
		2	Realização de avaliação, elaboração de pareceres e revisão de programação das ações para cada semestre.	01/03/2025 até 28/02/2026	Ter processo avaliativo do alcance dos objetivos propostos aos alunos e usuários, para também subsidiar a continuidade das ações.	- Pareceres semestrais dos alunos e usuários referente aos serviços que acessarem;
		3	Garantir os direitos trabalhistas aos profissionais, garantindo assim a manutenção da oferta dos serviços.	01/03/2025 até 28/02/2026	Ter garantido todos os direitos trabalhistas, em especial, o direito de descanso remunerado aos trabalhadores (férias), organizado de forma escalonada, conforme a oferta dos serviços, podendo ser dividido em dois momentos.	- Comprovação de folha de pagamento (contracheques e recibos de transferência) e encargos trabalhistas;
Oferecer transporte adaptado aos alunos com deficiência intelectual e múltipla da educação	Realizar o transporte escolar adaptado aos alunos com	1	Transportar dentro do perímetro urbano, os alunos com deficiência intelectual e múltipla, até o ambiente escolar, em veículo adaptado.	01/03/2025 até 28/02/2026	Ter realizado transporte escolar adaptado aos alunos com deficiência intelectual e múltipla, residentes dentro do perímetro urbano de Ibiraiaras.	- Autorizações dos responsáveis para a utilização do transporte; - Controle de efetividade;

fl. 12
hse

tro urbano de as; através da ia de motorista.	deficiência intelectual múltipla, moradores do perímetro urbano de Ibiraiaras.					- Planilhas de controle de logística e despesas; - Notas fiscais e comprovantes de pagamento;
---	--	--	--	--	--	--

* Os documentos que contribuirão para a indicação dos resultados, principalmente com relação a relatórios, atas, listas de presenças, entre outros, subsidiarão a realização dos relatórios de cumprimento do objeto e permanecerão à disposição da equipe de acompanhamento da parceria, porém na instituição a disposição da gestora da parceria, devido ao grande volume de materiais que representaria a realização de cópias destes documentos.

7. DESCRIÇÃO E FORMAS DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU PROJETOS

As atividades acontecerão em diferentes formatos, podendo ser em grupos (aulas, oficinas, encontros), em duplas (atendimentos conforme avaliação da equipe) ou individuais; além de atividades com equipe técnica, atividades de planejamento e avaliação em equipe e individual; produção de materiais, documentos, relatórios, pareceres; materiais de divulgação nas mídias locais e redes sociais;

O motorista que realizar o transporte escolar adaptado dos alunos que necessitem deste, dentro do perímetro urbano, será cedido pelo Poder Público Municipal através de ato legal, e desempenha suas funções junto a esta entidade com carga horária de 40h semanais, sujeitas a horas extras esporadicamente. O controle da efetividade do mesmo será realizado junto a OSC podendo ser através de livro ponto e/ou folha ponto.

8. METODOLOGIA

8.1 FORMAS DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES E DE CUMPRIMENTO DAS METAS:

Através da Escola de Educação Especial Bem-me-quer, será ofertado, para os alunos com deficiência intelectual e múltipla inseridos na rede regular de ensino do município, duas turmas de atendimento pedagógico especializado. Os atendimentos acontecerão à tarde, com atendimento semanal de 02 horas, atendendo 05 alunos; mais dois atendimentos de apoio pedagógico individualizados, no turno da manhã, com duração de 01 hora semanal cada (necessidade de serem atendimentos separados em razão dos níveis de apoio que cada aluno necessita); um atendimento semanal a uma turma de atendimento especializado aos alunos de educação infantil da rede comum, com duração de 01 hora no turno da manhã; com além do atendimento aos 06 alunos da Escola de Educação Especial Bem-me-quer da APAE que também recebem este suporte; e 01 aluno da rede regular estadual que continuará recebendo apoio familiar e acompanhamento social, além de apoio pedagógico, de forma mais ampla e inserção nos grupos de convivência e oficinas que forem possíveis no contraturno da escola comum.

O planejamento em conjunto com as equipes de profissionais, que atenderão os alunos inclusos (com deficiência intelectual e múltipla) na rede comum de ensino do município, serão realizados trimestralmente, com confecção dos PEIs (Planos Educacionais Individualizados), monitoramento, auxílio e orientação na execução, bem como a avaliação e emissão de pareceres.

Os atendimentos especializados em fisioterapia, fonoaudiologia e psicologia aos alunos de Ibiraiaras, com deficiência intelectual e múltipla da rede comum de ensino e da escola de educação especial, acontecerão conforme necessidade, disponibilidade de horários e avaliação realizada pelos profissionais de cada área, em atendimentos prioritariamente individualizados, sendo um atendimento semanal de até 40 minutos, sendo inicialmente 09 alunos atendidos, destes 4 com dois atendimentos semanais. Os atendimentos de psicologia serão prioritariamente coletivos, podendo ser semanais ou quinzenais, conforme avaliação de cada caso, sendo atendidos 09 alunos. Já os atendimentos de equoterapia serão semanais, podendo ser em atendimento individual ou em dupla, conforme avaliação da equipe. Estes atendimentos objetivam dar suporte e complementar os atendimentos especializados para cada usuário, conforme sua necessidade e potencialidade. Os atendimentos na equoterapia se mantém para 05 alunos nesse momento, mesmo que em razão das avaliações médicas alguns tenham sido desligados temporariamente, outros foram inseridos, mantendo-se a quantidade de atendimentos e oportunizando o estímulo a novos praticantes. Desta forma, além de uma ampliação em cada serviço, haverá uma ampliação no conjunto dos apoios, passando de 12 alunos que contavam com apoio complementar em 2023, para 15 alunos em 2024, sendo apenas 01 dos alunos que receberá apenas apoio através das oficinas e grupo de convivência, por não apresentar demanda para maior suporte (sendo este um dos alunos do ensino médio da rede estadual).

O suporte às famílias dos alunos e usuários com deficiência intelectual e múltipla nas diferentes situações vivenciadas no convívio, acontecerá tanto através de visitas domiciliares, atendimentos individualizados, orientações e encaminhamentos, bem como através de atividades em grupo que acontecerão

quinzenalmente. Neste serviço, as famílias que não tiverem adesão no grupo, receberão atendimento igualmente através de visitas e atendimentos individuais.

Estas atividades serão desenvolvidas a partir da perspectiva participativa, envolvendo os alunos e usuários, familiares, equipe no planejamento e desenvolvimento das ações. Mensalmente serão realizadas reuniões de equipe para avaliação e adequação, se necessário, das estratégias. Bem como os participantes serão convidados a avaliações permanentes no desenvolvimento das atividades de forma a podermos observar se estas estão atendendo suas necessidades.

9. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

9.1 CONCEDENTE

META	1° mês	2° mês	3° mês	4° mês	5° mês	6° mês
	R\$ 15.412,02	R\$ 15.412,02	R\$ 16.169,47	R\$ 20.790,80	R\$ 11.206,03	R\$ 16.169,47
META	7° mês	8° mês	9° mês	10° mês	11° mês	12° mês
	R\$ 16.169,47	R\$ 35.600,39	R\$ 17.692,69	R\$ 27.912,91	R\$ 10.234,11	R\$ 17.230,64

9.2 PROPONENTE – ORGANIZAÇÃO PARCEIRA (CONTRAPARTIDA)

META	1° mês	2° mês	3° mês	4° mês	5° mês	6° mês
	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
META	7° mês	8° mês	9° mês	10° mês	11° mês	12° mês
	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 462,05

10. PREVISÃO DE RECEITA E DESPESA

10.1 Detalhamento das receitas previstas para a parceria

As receitas previstas para a execução da parceria serão suportadas com recursos municipais, no entanto, sempre que necessário e houver excedentes, estes serão suportados pela entidade, com recursos próprios a serem depositados na conta vinculada à parceria, podendo os valores sofrerem alterações por serem estimados.

RECEITA	TOTAL	VALOR MÉDIO MENSAL	VALOR ANUAL
PROponente	462,05	38,50	462,05
Concedente	220.000,00	18.333,33	220.000,00
TOTAL GERAL	220.462,05	220.357,05	220.357,05
DESPESA	TOTAL	VALOR MÉDIO MENSAL	VALOR ANUAL
PROponente	462,05	38,50	462,05
Concedente	220.000,00	18.333,33	220.000,00
TOTAL GERAL	220.462,05	220.357,05	220.357,05

10.2 Detalhamento das despesas (aplicação dos recursos da parceria) necessárias à execução do objeto

Todas as despesas são estimadas e podem sofrer alterações. A planilha com o detalhamento destas despesas segue em anexo, onde estão previstas, as despesas com pessoal, férias, décimo terceiro e encargos sociais. O Terço de férias das férias parciais previstas para o mês de julho serão suportadas com recursos próprios, por isso já não estão constando na planilha, somente previu-se o adiantamento do valor referente ao

salário, uma vez que esta é adiantado quando do aviso das férias. Na previsão de férias para o mês de janeiro de 2026 procedeu-se da mesma forma.

10.2.1 Despesas de pessoal

As despesas com pessoal e seus encargos são estimadas, podendo sofrer variações e seguem descritas na planilha em anexo. Comporão a equipe os profissionais, abaixo descritos, os quais fazem parte do quadro de funcionários da entidade e já vem desempenhando suas funções de longa data:

Nome	Função	CPF	Principais Formações
Eloá Cecília Ribeiro	Secretária	721.159.040-87	Graduação em Pedagogia; pós em psicopedagogia institucional; curso de secretariado escolar; curso de informática iniciante;
Juliana da Silva Carvalho	Diretora	998.622.390-34	Graduação em Pedagogia e Serviço Social; Pós-graduação em: a) Gestão Social: Políticas e Rede de Defesa; b) Educação de Jovens e Adultos na Diversidade; c) Agricultura Familiar e Desenvolvimento Sustentável; d) Gestão do Terceiro Setor; e) Educação Especial com Ênfase em Transtorno Global do Desenvolvimento; Curso Básico em Equoterapia;
Tiago Mezzomo	Equitador	004.452.890-66	Ensino Médio incompleto; Curso de Equitador pela ANDE-Brasil;
Omar Contri	Fisioterapeuta	966.670.600-87	Graduação em Fisioterapia; Pós-Graduação em: Fisiologia; Fisioterapia Intensiva; Capacitação em Estimulação Precoce; Curso de Equoterapia;
Nathália Paim Domingues	Psicóloga	017.489.010-95	Graduação em Psicologia; pós graduada em Psicologia Escolar; experiência de estágio em Equoterapia.
Eni Vidi	Serviços Gerais	595.349.310-04	Ensino Fundamental;
Iliane de Fátima Barbosa	Psicopedagoga	990.415.530-53	Graduação em Pedagogia; Pós-graduação em: Psicopedagogia e em Educação Especial com Ênfase em Deficiência Intelectual; curso de Libras nível II; Curso Básico em Equoterapia; Curso “Aplicador Terapêutico de ABA” – 120h
Alessandra Zauza	Fonoaudióloga		

Segue relação em planilha em anexo, nesta foram consideradas as despesas com adiantamento do salário em razão de férias proporcionais, dividida em dois períodos (julho/2024 e janeiro/2025), para os profissionais de Fisioterapia, Equitação, Psicopedagogia e Direção, garantindo a oferta dos serviços, sem intervalos longos de desassistência. A profissional de Serviços Gerais não foi prevista as férias nessa programação, uma vez que deverá haver troca de profissional. Nas previsões de férias procedeu-se o cálculo somente do adiantamento do salário, sendo que o valor referente ao terço de férias não serão suportados por esta parceria e não foram considerados na planilha de desembolso. Conforme estabelecido na legislação trabalhista, a programação financeira para pagamento do período de férias está prevista para o mês anterior ao de seu gozo.

O pagamento do décimo terceiro salário está previsto em duas parcelas, as quais estão programadas para ocorrer nos meses de novembro e dezembro/2025, conforme período previsto pela legislação, desta forma está previsto seu desembolso para o mês de outubro para que assim possamos cumprir os referidos prazos.

11.PRESTAÇÃO DE CONTAS

A prestação de contas será realizada de forma trimestral.

12. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da organização da sociedade civil proponente, declaro, para os devidos fins, sob as penas da lei, que INEXISTE qualquer débito em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro Municipal ou qualquer outro órgão ou entidade da Administração Pública Municipal que impeça a celebração da Parceria na forma deste Plano de Trabalho.

Pede deferimento.

Ibiraíaras, 27 de fevereiro de 2025.


MARINEZ PIVA

Representante Legal da OSC
CPF 234.460.050-72

13. ANÁLISE PELA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

() Aprovado

() Em andamento

() Reprovado

Administração Pública

fl. 18
Ede

PLANO DE TRABALHO				
ANEXO II - EQUIPE DE TRABALHO				
DESCRIÇÃO DA EQUIPE DE TRABALHO				
CARGO/FUNÇÃO	CARGA HORÁRIA MENSAL (CONTRATUAL)	Nº DE PROFIS- SIONAIS	SALÁRIO BRUTO PER CAPITA	OUTROS PROVENTOS E BENEFÍCIOS
Direção - função de coordenar os serviços, coordenação e supervisão pedagógica, suporte e articulação com as equipes pedagógicas das escolas regulares e da escola de educação especial, coordenar o processo de suporte pedagógico especializado aos alunos matriculados na escola regular; organização de contabilidade, gestão de pessoas.	200	1	R\$ 5.174,40	
Secretaria - função de organizar documentação, registros, matrículas, transferências, acompanhar contabilidade.	200	1	R\$ 2.576,70	
Psicopedagoga - função de reger aulas nas turmas de apoio pedagógico para os alunos da rede regular; integrar e equipe de equoterapia, oferecendo também suporte pedagógico na prática.	100	1	R\$ 1.900,59	
Psicóloga - apoio as famílias, aos alunos e usuários, atendimentos individuais e/ou em grupos, orientação aos professores e profissionais, integrante da equipe de equoterapia	40	1	R\$ 1.164,54	Salário Família
Fisioterapeuta - apoio aos alunos e usuários, atendimentos individuais e/ou em grupos; orientação aos professores e profissionais, integrante da equipe de equoterapia	50	1	R\$ 1.523,22	Salário Família
Equitador - apoio aos alunos e usuários, orientação aos professores e profissionais, cuidados com os cavalos da equoterapia e integrante da equipe de equoterapia	50	1	R\$ 593,34	Salário Família
Faxineira - serviços gerais, limpeza, merenda, organização do ambiente.	200	1	R\$ 2.125,20	

fl. 10
929

Fonoaudióloga - atendimentos individuais e/ou em grupos na área de fonoaudiologia; encaminhamentos as demais políticas; orientação aos professores e profissionais.	40	1	R\$ 1.523,22	Salário Família
TOTAL			R\$ 16.581,21	



PLANO DE TRABALHO - ANEXO I - PLANEJAMENTO - EXECUÇÃO FINANCEIRA
DETALHAMENTO DA APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS

VALOR MENSAL DO REPASSE: R\$ 18.333,33

Se necessária alteração no decorrer do exercício, informar o mês ou o período que será alterado:

Marinez Pyva
Presidente
APAE de Ibraíaras
Assinatura Dirigente/Responsável Legal

NATUREZA DA DESPESA	DETALHAMENTO	APLICAÇÃO/EXECUÇÃO												TOTAL
		MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	
PAGAMENTO DE PESSOAL	Direção	R\$ 4.928,00	R\$ 4.928,00	R\$ 5.174,40	R\$ 7.761,60	R\$ 2.587,20	R\$ 5.174,40	R\$ 5.174,40	R\$ 5.174,40	R\$ 5.174,40	R\$ 7.761,60	R\$ 2.587,20	R\$ 5.174,40	R\$ 61.600,0
	Secretaria	R\$ 2.454,00	R\$ 2.454,00	R\$ 2.576,70	R\$ 2.576,70	R\$ 2.576,70	R\$ 2.576,70	R\$ 2.576,70	R\$ 2.576,70	R\$ 2.576,70	R\$ 3.865,05	R\$ 1.288,35	R\$ 2.576,70	R\$ 30.675,0
	Psicopedagoga	R\$ 1.813,04	R\$ 1.813,04	R\$ 1.900,59	R\$ 2.534,12	R\$ 950,30	R\$ 1.900,59	R\$ 1.900,59	R\$ 1.900,59	R\$ 1.900,59	R\$ 3.167,65	R\$ 633,53	R\$ 1.900,59	R\$ 22.315,2
	Psicóloga Equoterapia	R\$ 1.112,04	R\$ 1.112,04	R\$ 1.164,54	R\$ 1.164,54	R\$ 1.164,54	R\$ 1.164,54	R\$ 1.164,54	R\$ 1.164,54	R\$ 1.164,54	R\$ 1.164,54	R\$ 1.164,54	R\$ 1.164,54	R\$ 13.869,4
	Fonoaudióloga	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ 1.523,22	R\$ 1.523,22	R\$ 2.284,83	R\$ 761,61	R\$ 1.523,22	R\$ 7.616,1
	Fisioterapeuta	R\$ 1.453,64	R\$ 1.453,64	R\$ 1.523,22	R\$ 2.284,83	R\$ 761,61	R\$ 1.523,22	R\$ 1.523,22	R\$ 1.523,22	R\$ 1.523,22	R\$ 2.284,83	R\$ 761,61	R\$ 1.523,22	R\$ 18.139,4
	Equitador	R\$ 568,04	R\$ 568,04	R\$ 593,34	R\$ 890,01	R\$ 296,67	R\$ 593,34	R\$ 593,34	R\$ 593,34	R\$ 593,34	R\$ 890,01	R\$ 296,67	R\$ 593,34	R\$ 7.069,4
	Faxineira	R\$ 2.024,00	R\$ 2.024,00	R\$ 2.125,20	R\$ 2.125,20	R\$ 2.125,20	R\$ 2.125,20	R\$ 2.125,20	R\$ 2.125,20	R\$ 2.125,20	R\$ 2.125,20	R\$ 2.125,20	R\$ 2.125,20	R\$ 25.300,0
	13º Salário	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 16.581,21	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 16.581,2
	Adicional de Férias	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 2.557,09	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 2.557,0
Total do item Pagamento de Pessoal	FGTS dos Trabalhadores	R\$ 1.059,26	R\$ 1.059,26	R\$ 1.111,48	R\$ 1.453,80	R\$ 743,81	R\$ 1.111,48	R\$ 1.111,48	R\$ 2.437,97	R\$ 1.111,48	R\$ 1.812,11	R\$ 615,40	R\$ 1.111,48	R\$ 14.739,0
		R\$ 15.412,02	R\$ 15.412,02	R\$ 16.169,47	R\$ 20.790,80	R\$ 11.206,03	R\$ 16.169,47	R\$ 16.169,47	R\$ 35.600,39	R\$ 17.692,69	R\$ 27.912,91	R\$ 10.234,11	R\$ 17.692,69	R\$ 220.462,0
	PROVISÃO													
TOTAL GERAL		R\$ 15.412,02	R\$ 15.412,02	R\$ 16.169,47	R\$ 20.790,80	R\$ 11.206,03	R\$ 16.169,47	R\$ 16.169,47	R\$ 35.600,39	R\$ 17.692,69	R\$ 27.912,91	R\$ 10.234,11	R\$ 17.692,69	R\$ 220.462,0

[Handwritten signature]